

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство общего и профессионального образования Ростовской области**  
**Отдел образования Администрации Матвеево-Курганского района**  
**МБОУ Латоновская сош**

РАССМОТРЕНО

ШМО «Гуманитарного  
цикла»



Захарченко О.А.

Протокол №1 от «01»  
сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР



Казарян Р.М.

Приказ №211 от «01»  
сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ  
Латоновской сош



Червякова Л.В.

Приказ №211 от «01»  
сентября 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «География»**

для обучающихся 8 «А» класса

Составитель: Захарченко Ольга Александровна

с.Латоново 2023г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- 1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды,

решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ**

#### **Тема 1. История формирования и освоения территории России**

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

#### **Тема 2. Географическое положение и границы России**

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

#### **Тема 3. Время на территории России**

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

### **Практическая работа**

1. Решение задач на определение поясного времени.

## **Тема 4. Административно-территориальное устройство России.**

### **Районирование территории**

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

## **РАЗДЕЛ 2. ПРИРОДА РОССИИ**

### **Тема 1. Природные условия и ресурсы России**

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

### **Практическая работа**

1. Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа.

2. Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых на основе работы с разными источниками географической информации.

### **Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые**

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

### **Тема 3. Климат и климатические ресурсы**

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение

температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

### **Практические работы**

1. Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей.

### **Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы**

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

### **Практические работы**

1. Обозначение на контурной карте крупных рек и озер России.

2. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт.

3. Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России.

### **Тема 5. Природно-хозяйственные зоны**

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

### **Практические работы**

1. Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования.
2. Выявление взаимосвязей между природными компонентами на основе анализа соответствующей.

## **РАЗДЕЛ 3. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ**

### **Тема 1. Численность населения России**

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

### **Практическая работа**

1. Определение величины миграционного прироста населения в различных частях России.
2. Выявление особенностей географического положения района своего проживания (Ростовской области).

### **Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России**

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

### **Тема 3. Народы и религии России**

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

### **Тема 4. Половой и возрастной состав населения России**

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды.

Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

### **Тема 5. Человеческий капитал России**

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой

родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.



## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

### **Овладению универсальными познавательными действиями:**

#### **Базовые логические действия**

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия**

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

## **Работа с информацией**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

## **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

### **Общение**

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

### **Совместная деятельность (сотрудничество)**

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

## **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

### **Самоорганизация**

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

### **Самоконтроль (рефлексия)**

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

### **Принятие себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, пояском и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная

структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

• представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование темы	Количество часов	В том числе на	
		Контрольные работы	Практические работы
<b>Введение</b>	<b>1</b>		
<b>Раздел 1. Пространства России</b>	<b>7</b>	1	1
<b>Раздел 2. Природа и человек</b>	<b>41</b>		
Тема 1. Рельеф и недра	5		2
Тема 2. Климат	7		1
Тема 3. Богатство внутренних вод России	5		3
Тема 4. Почвы- национальное достояние страны	5		1
Тема 5. В природе все взаимосвязано	5	1	1
Тема 6. Природно- хозяйственные зоны	10		
Тема 7. Природопользование и охрана природы	4	1	
<b>Раздел 3. Население России</b>	<b>12</b>		
Тема 8. Сколько нас-россиян?	2		
Тема 9. Кто мы?	2		
Тема 10. Куда и зачем едут люди?	2		1
Тема 11. Человек и труд	1		
Тема 12. Народы и религия России	2		
Тема 13. Где и как живут люди?	3	1	
<b>Раздел. География Ростовской области</b>	<b>5</b>		1
<b>Всего 66 часов</b>		<b>4</b>	<b>11</b>

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Количество часов по учебному плану – 66ч. (2 часа в неделю)

Программа будет полностью реализована за 66ч.

В течение года возможны коррективы рабочей программы, связанные с объективными причинами.

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Домашнее задание
		Всего	Контрольн ые работы	Практическ ие работы		
1	<b>Введение</b>	<b>1</b>			01.09.	С.7-15
<b>Раздел 1. Пространства России.(7ч)</b>						
2	Россия на карте мира.	<b>1</b>			05.09.	§ 1
3	Границы России.	<b>1</b>			08.09.	§ 2
4	Россия на карте часовых поясов. (Решение задач)	<b>1</b>			12.09.	§ 3
5	<i>Практическая работа №1 «Решение задач на определение поясного времени».</i>	<b>1</b>		<b>1</b>	15.09.	повтор.§1-3
6	Формировании территории России.	<b>1</b>			19.09.	§ 4
7	Географическое изучение территории России. Географическое районирование.	<b>1</b>			22.09.	§5-6
8	<b>Контрольная работа №1 по теме « Пространство России»</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		26.09.	повтор.§ 4-6
<b>Раздел 2. Природа и человек.(41ч)</b>						

<b>Тема 1. Рельеф и недра.(5ч)</b>						
9	Строение земной коры (литосферы) на территории России.	<b>1</b>			29.09.	§ 7
10	Важнейшие особенности рельефа России. <b>Практическая работа №2</b> «Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа».	<b>1</b>		<b>1</b>	03.10.	§ 8
11	Современное развитие рельефа.	<b>1</b>			06.10.	§ 9
12	Использование недр.	<b>1</b>			10.10.	§ 10
13	<b>Практическая работа №3</b> «Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых на основе работы с разными источниками географической информации».	<b>1</b>		<b>1</b>	13.10.	Повтор. § 7-10
<b>Тема 2. Климат.(7ч)</b>						
14	Общая характеристика климата России.	<b>1</b>			17.10.	§ 11
15	Закономерности циркуляции воздушных масс.	<b>1</b>			20.10.	§ 12, с.87-91
16	Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны.	<b>1</b>			24.10.	§ 12, с.92-94
17	Распределение температур и осадков.	<b>1</b>			27.10.	§13
18	Типы климата нашей страны.	<b>1</b>			07.11.	§ 14
19	<b>Практическая работа 4.</b> «Характеристика	<b>1</b>		<b>1</b>	10.11.	повтор. § 11-14

	<i>климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей».</i>					
20	Климат и человек.	<b>1</b>			14.11.	§ 15
<b>Тема 3. Богатство внутренних вод России.(5ч)</b>						
21	<b>Реки. Практическая работа №5.</b> <i>«Обозначение на контурной карте крупных рек и озер России».</i>	<b>1</b>		<b>1</b>	17.11.	§ 16
22	<b>Практическая работа №6</b> <i>" Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт."</i>	<b>1</b>		<b>1</b>	21.11.	повтор.§ 15-16
23	Озёра, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники.	<b>1</b>			24.11.	§ 17
24	Человек и вода.	<b>1</b>			28.11.	§ 18
25	<b>Практическая работа № 7</b> <i>«Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России».</i>	<b>1</b>		<b>1</b>	01.12.	повтор. § 16-18
<b>Тема 4. Почвы – национальное достояние страны.(5ч)</b>						
26	Почвы - особое природное тело.	<b>1</b>			05.12.	§ 19
27	География почв России.	<b>1</b>			08.12.	§ 20
28	Почвы и урожай.	<b>1</b>			12.12.	§ 21



29	<b>Практическая работа №8.</b> <i>«Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования».</i>	<b>1</b>		<b>1</b>	15.12.	Повтор. § 19-21
30	Рациональное использование и охрана почв.	<b>1</b>			19.12.	§ 22
<b>Тема 5. В природе все взаимосвязано.(5ч)</b>						
31	Понятие о природном территориальном комплексе.	<b>1</b>			22.12.	§ 23
32	Свойства природных территориальных комплексов.	<b>1</b>			26.12.	§ 24
33	Человек в ландшафте.	<b>1</b>			29.12.	§ 25
34	<b>Практическая работа № 9.</b> <i>«Выявление взаимосвязей между природными компонентами на основе анализа соответствующей».</i>	<b>1</b>		<b>1</b>	12.01.	повтор. § 23-25
35	<b>Контрольная работа №2 по теме «Природа и человек»</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		16.01.	Повтор. § 22-25
<b>Тема 6. Природно-хозяйственные зоны.(10ч)</b>						
36	Учение о природных зонах.	<b>1</b>			19.01.	§ 26
37	«Безмолвная» Арктика.	<b>1</b>			23.01.	§ 27
38	Чуткая Субарктика.	<b>1</b>			26.01.	§ 28
39	Таёжная зона.	<b>1</b>			30.01.	§ 29

40	Болота	1			02.02.	§ 30
41	Зона смешанных широколиственных-хвойных лесов.	1			06.02.	§ 31
42	Лесостепи и степи.	1			09.02.	§ 32
43	Полупустыни, пустыни, субтропики.	1			13.02.	§ 33
44	«Многоэтажность» природы гор.	1			16.02.	§ 34
45	Человек и горы.	1			20.02.	§35, повт.26-34
<b>Тема 7. Природопользование и охрана природы.(4ч)</b>						
46	Природная среда, природные условия, природные ресурсы	1			27.02.	§36
47	Рациональное использование природных ресурсов .	1			01.03.	§37
48	Охрана природы и охраняемые территории.	1			05.03.	§38
49	<b>Контрольная работа №3 «Природа и человек»</b>	1	1		12.03.	повтор.§36-38
<b>Раздел 3. Население России.(12ч)</b>						
<b>Тема 8. Сколько нас – россиян?(2ч)</b>						
50	Численность населения.	1			15.03.	§ 39
51	Воспроизводство населения.	1			19.03.	§ 40

<b>Тема 9. Кто мы?(2ч)</b>						
52	Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения).	<b>1</b>			22.03.	§ 41
53	Возрастной состав населения России.	<b>1</b>			02.04.	§ 42
<b>Тема 10. Куда и зачем едут люди?(2ч)</b>						
54	Миграция населения в России. Внешние миграции- в России и из неё.	<b>1</b>			05.04.	§ 43-44
55	Территориальная подвижность населения. <b>Практическая работа № 10.</b> « <i>Определение величины миграционного прироста населения в различных частях России</i> »	<b>1</b>		<b>1</b>	09.04.	§ 45
<b>Тема 11. Человек и труд.(1ч)</b>						
56	География рынка труда.	<b>1</b>			12.04.	§ 46
<b>Тема 12. Народы и религии России. (2ч)</b>						
57	Этнический состав населения. Этническая мозаика России.	<b>1</b>			16.04.	§ 47-48
58	Религия народов России.	<b>1</b>			19.04.	§ 49
<b>Тема 13. Где и как живут люди? (3ч)</b>						
59	Плотность населения. Расселение и урбанизация.	<b>1</b>			23.04.	§ 50-51
60	Города России. Сельская Россия	<b>1</b>			26.04.	§ 52-53

61	<b>Контрольная работа №4 по теме: «Население России»</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		03.05.	Повтор. §39-53
<b>Тема 14. География Ростовской области (5ч)</b>						
62	Географическое положение Ростовской области. Рельеф Ростовской области.	<b>1</b>			07.05.	Конспект
63	<b>Практическая работа №11. «Выявление особенностей географического положения района своего проживания (Ростовской области)».</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	14.05.	Конспект
64	Рельеф и полезные ископаемые. Почвы Ростовской области. Растительный и животный мир Ростовской области. Охрана природы Ростовской области.	<b>1</b>			17.05.	Конспект
65	Климат и агроклиматические ресурсы Ростовской области. Внутренние воды Ростовской области.	<b>1</b>			21.05.	Конспект
66	Обобщение по теме: «Ростовская область»	<b>1</b>			24.05.	Конспект
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>66</b>	<b>4</b>	<b>11</b>		

По учебному плану в 8 «А» классе 34 недель, 2 часа в неделю запланировано 66 уроков, так как выпали выходные дни 23.02.2024г., 08.03.2024г., 30.04.2024 г., 10.05.2024 г.. Выполнение программного материала спланированного за счёт уроков итогового повторения.

## **Материально-техническое обеспечение программы**

### **Используемый УМК:**

1. А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким «География России. Население. Хозяйство». Учебник для общеобразовательных учреждений под ред. Алексеева А. И.; М. Дрофа 2016 г
2. Атлас. География России. Природа. 8 класс.
3. Контурные карты. 8 класс – М.: Дрофа, 2016.

### **Дополнительная литература:**

1. Программно-методические материалы. География 6-9 классы. М. Дрофа; 2001г. составитель Сиротин В.И.
2. Развёрнутое тематическое планирование. 6-11 класс. Волгоград 2010г.
3. Е.А. Жижина поурочные разработки по географии природа России. М. 2004 г
4. В.Б. Пятунин . контрольные и проверочные работы по географии 6-10 класс .М. Дрофа
5. Летягин А.А. Тесты по географии.
6. Е.А. Беловолова. Формирование ключевых компетенций на уроках географии. 6-9 класс. М. 2010г.

### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.uchportal.ru/load/66> учительский портал
2. <http://ru.wikipedia.org/wiki/Портал:География-Википедия>
3. <http://adventure.hut.ru/general/index.htm>- мир путешествий и приключений
4. [http://ostranah.ru/\\_lists/flags.php](http://ostranah.ru/_lists/flags.php)- географический справочник о странах
5. Мир презентаций- [http://mirppt.ucoz.ru/index/prezentacii\\_po\\_geografii/0-6](http://mirppt.ucoz.ru/index/prezentacii_po_geografii/0-6)
6. Коллекция презентаций- <http://pptgeo.3dn.ru/index/0-4>
7. National geographic- <http://photography.nationalgeographic.com/photography>
8. Мир карт- <http://www.mirkart.ru>
9. Архив учебных программ и презентаций- [http://www.rusedu.ru/subcat\\_34.html](http://www.rusedu.ru/subcat_34.html)
10. Методические разработки по географии - <http://svetly5school.narod.ru/metod10.html>
11. Univertv.ru(видео)- [http://www.univertv.ru/video/geografiya/personalii/fernan\\_magellan](http://www.univertv.ru/video/geografiya/personalii/fernan_magellan)
12. Мир ума- <http://www.miruma.ru/rubric/encyclopedia/geography>
13. Официальный информационный портал ЕГЭ - <http://www.ege.edu.ru>
14. <http://geo.1september.ru> - газета «География» Издательского дома «Первое сентября»,
15. [www.ecosystema.ru](http://www.ecosystema.ru) - фотографии географических объектов Российской Федерации,
16. <http://zaroved.ru> - сайт «Особо охраняемые природные территории Российской Федерации»,

**Лист корректировки рабочей программы (календарно-тематического планирования)  
2023-2024 учебный год**

Предмет география

Класс 8 «А»

Учитель Захарченко О.А.

№ урок а	Дата прове дения по плану	Дата фактич еского провед ения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				По плану	Дано фактич ески		

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_ Казярян Р.М.

Учитель \_\_\_\_\_ (Захарченко О.А.)

