


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ростовская область, Матвеево-Курганский район, село Латоново
МБОУ Латоновская сош

«РАССМОТРЕНО»

Протокол заседания ШМО
математического и
естественно-научного цикла
МБОУ Латоновской сош

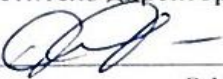
Протокол №1
от «01» 09 2023 г.


С.Н. Ткаченко.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР


Приказ №211
от «01» 09 2023 г.


Р.М. Казарян.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор
МБОУ Латоновской сош

Приказ №211
от «01» 09 2023 г.


Л.В. Червякова.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Алгебра»
для 10 класса среднего общего образования
(базовый уровень)
на 2023-2024 учебный год

Рабочая программа разработана учителем
Первой квалификационной категории
В.Ф. Твердохлебова

Латоново 2023-2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Алгебра является одним из опорных курсов основного общего образования: она обеспечивает изучение других дисциплин, как естественно-научного, так и гуманитарного циклов, её освоение необходимо для продолжения образования и в повседневной жизни. Развитие у обучающихся научных представлений о происхождении и сущности алгебраических абстракций, способе отражения математической наукой явлений и процессов в природе и обществе, роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном цифровом обществе. Изучение алгебры обеспечивает развитие умения наблюдать, сравнивать, находить закономерности, требует критичности мышления, способности аргументированно обосновывать свои действия и выводы, формулировать утверждения. Освоение курса алгебры обеспечивает развитие логического мышления обучающихся: они используют дедуктивные и индуктивные рассуждения, обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию. Обучение алгебре предполагает значительный объём самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому самостоятельное решение задач является реализацией деятельностного принципа обучения.

В структуре программы учебного курса «Алгебра» для основного общего образования основное место занимают содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции». Каждая из этих содержательно-методических линий развивается на протяжении трёх лет изучения курса, взаимодействуя с другими его линиями. В ходе изучения учебного курса обучающимся приходится логически рассуждать, использовать теоретико-множественный язык. В связи с этим в программу учебного курса «Алгебра» включены некоторые основы логики, представленные во всех основных разделах математического образования и способствующие овладению обучающимися основ универсального математического языка. Содержательной и структурной особенностью учебного курса «Алгебра» является его интегрированный характер.

Содержание линии «Числа и вычисления» служит основой для дальнейшего изучения математики, способствует развитию у обучающихся логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Развитие понятия о числе на уровне основного общего образования связано с рациональными и иррациональными числами, формированием представлений о действительном числе. Завершение освоения числовой линии отнесено к среднему общему образованию.

Содержание двух алгебраических линий – «Алгебраические выражения» и «Уравнения и неравенства» способствует формированию у обучающихся

математического аппарата, необходимого для решения задач математики, смежных предметов и практико-ориентированных задач. На уровне основного общего образования учебный материал группируется вокруг рациональных выражений. Алгебра демонстрирует значение математики как языка для построения математических моделей, описания процессов и явлений реального мира. В задачи обучения алгебре входят также дальнейшее развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символьных форм способствует развитию воображения, способностей к математическому творчеству.

Содержание функционально-графической линии нацелено на получение обучающимися знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов и явлений в природе и обществе. Изучение материала способствует развитию у обучающихся умения использовать различные выразительные средства языка математики – словесные, символические, графические, вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Согласно учебному плану в 7–9 классах изучается учебный курс «Алгебра», который включает следующие основные разделы содержания: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции».

На изучение учебного курса «Алгебра» отводится неделя), в 9 классе – 129 часа (4 часа в неделю).

. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Числа и вычисления

Рациональные числа, иррациональные числа, конечные и бесконечные десятичные дроби. Множество действительных чисел, действительные числа как бесконечные десятичные дроби. Взаимно однозначное соответствие между множеством действительных чисел и координатной прямой.

Сравнение действительных чисел, арифметические действия с действительными числами.

Размеры объектов окружающего мира, длительность процессов в окружающем мире.

Приближённое значение величины, точность приближения. Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений.

Уравнения и неравенства

Линейное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к линейным.

Квадратное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к квадратным.
 Биквадратное уравнение. Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней разложением на множители.

Решение дробно-рациональных уравнений. Решение текстовых задач алгебраическим методом.

Уравнение с двумя переменными и его график. Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое – второй степени. Графическая интерпретация системы уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Числовые неравенства и их свойства.

Решение линейных неравенств с одной переменной. Решение систем линейных неравенств с одной переменной. Квадратные неравенства. Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными.

Функции

Квадратичная функция, её график и свойства. Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы.

Графики функций: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = k/x$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = |x|$, и их свойства.

Числовые последовательности и прогрессии

Понятие числовой последовательности. Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой n -го члена.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n -го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов.

Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост. Сложные проценты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «АЛГЕБРА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Алгебра» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской

математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему,

самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Сравнивать и упорядочивать рациональные и иррациональные числа.

Выполнять арифметические действия с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы, выполнять вычисления с иррациональными числами.

Находить значения степеней с целыми показателями и корней, вычислять значения числовых выражений.

Округлять действительные числа, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений.

Уравнения и неравенства

Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным.

Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления уравнения или системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).

Решать линейные неравенства, квадратные неравенства, изображать решение неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратное неравенство, изображать решение системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Использовать неравенства при решении различных задач.

Функции

Распознавать функции изученных видов. Показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков функций вида: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = k/x$, $y = ax^2 + bx + c$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = 1/x$, в зависимости от значений коэффициентов, описывать свойства функций.

Строить и изображать схематически графики квадратичных функций, описывать свойства квадратичных функций по их графикам.

Распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примеры квадратичных функций из реальной жизни, физики, геометрии.

Числовые последовательности и прогрессии

Распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания.

Выполнять вычисления с использованием формул n -го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов.

Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости.

Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни (с использованием калькулятора, цифровых технологий).

ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»

Тематическое планирование

№	Наименование темы/раздела	Всего часов
1.	Неравенства	20
2.	Квадратичная функция	21
3.	Уравнения и системы уравнений	29
4.	Арифметическая и геометрическая прогрессии	20
5.	Статистика и вероятность	27
6.	Повторение. Итоговая контрольная работа	11

Календарно-тематический план

Кол-во часов	Дата		Тема	Домашнее задание
	план	факт		
			Глава 1. Неравенства	
1	04.09		Действительные числа	П 1.1 №5, 7, 16(а)
2	06.09		Действительные числа	П 1.1 № 8, 12, 14(б, г, д)
3	06.09		Общие свойства неравенств	П 1.1 №18, 20,22(а,г)
4	07.09		Общие свойства неравенств	П 1.2 №44, 47, 52
5	11.09		Решение линейных неравенств	П 1.2 №59, 63, 60
6	13.09		Решение линейных неравенств	П 1.3 №74(б, г), 77(2 стр), 78(а, в, д)
7	13.09		Решение линейных неравенств	П 1.3 №80(б, г, е), 82(2стр), 83(а, д)
8	14.09		Решение линейных неравенств	П 1.3 №88(б), 87(2 стр), 82(3стр)
9	18.09		Решение линейных неравенств	П 1.4 №101(а, г, е), 102(1стр), 103(2стр)
10	20.09		Решение линейных неравенств	
11	20.09		Решение систем линейных неравенств	П 1.4 №105(б, е), 109(б), 110(а)
12	21.09		Решение систем линейных неравенств	П 1.5 №121, 124(2стр)
13	25.09		Решение систем линейных неравенств	П 1.5 №125, 128
14	27.09		Решение систем линейных неравенств	П 1.5 №125 127
15	27.09		Доказательство неравенств	П 1.5 №129, 130, 126
16	28.09		Доказательство неравенств	П 1.6 №147, 149(б), 151(б, в)
17	02.10		Что означают слова «с точностью до...»	П 1.6 №149(б), 150(2стр), 153
18	04.10		Что означают слова «с точностью до...»	Гл. 1 зад стр 57-59
19	04.10		Обзор и контроль	П 1.1 №5, 7, 16(а)
20	05.10		Контрольная работа №1	
			Глава 2. Квадратичная функция	
21	09.10		Какую функцию называют квадратичной	П 2.1 №175, 178, 174
22	11.10		Какую функцию называют квадратичной	П 2.1 №177, 180, 184

23	11.10		Какую функцию называют квадратичной	П 2.1 №181, 185, 186
24	12.10		График и свойства функции $y = ax^2$	П 2.1 №183, 181, 187
25	16.10		График и свойства функции $y = ax^2$	П 2.2 №195, 199, 202(а)
26	18.10		Сдвиг графика функции $y = ax^2$ вдоль осей координат	П 2.2 №196, 199, 201(б,г)
27	18.10		Сдвиг графика функции $y = ax^2$ вдоль осей координат	П 2.3 №212(б, в), 214(1 ст), 216(в)
28	19.10		Сдвиг графика функции $y = ax^2$ вдоль осей координат	П 2.3 №222(а, в), 224, 225(г)
29	23.10		Сдвиг графика функции $y = ax^2$ вдоль осей координат	П 2.3 №217(в), 229(г), 230(в)
30	25.10		График функции $y = ax^2 + bx + c$	П 2.4 №243(б, г), 244(д), 242(2стр)
31	25.10		График функции $y = ax^2 + bx + c$	П 2.4 №245(г), 246(а), 248(б)
32	26.10		График функции $y = ax^2 + bx + c$	П 2.4 №252, 251(б), 250(в)
33	08.11		Квадратные неравенства	П 2.5 №268(б), 269(б), 271(2 стр)
34	08.11		Квадратные неравенства	П 2.5 №273(2стр), 271(а, б), 274(в, г, д)
35	09.11		Квадратные неравенства	П 2.5 №270(б, в), 271(г, д), 275(1ст)
36	13.11		Квадратные неравенства	
37	15.11		Метод интервалов	П 2.5 №271(в, е), 273(3стр), 275(3ст)
38	15.11		Метод интервалов	
39	16.11		Метод интервалов	Гл. 2 зад стр 114- 116
40	20.11		Обзор и контроль	П 2.1 №175, 178, 174
41	22.11		Контрольная работа №2	
			Глава 3. Уравнения и системы уравнений	
42	22.11		Рациональные выражения	П 3.1 №306(2стр), 307(в), 314(а, г)
43	23.11		Рациональные выражения	П 3.1 №316(б, в), 318(а, в), 315(в, д)
44	27.11		Рациональные выражения	П 3.1 №321(б), 324(в), 319(б)

45	29.11		Рациональные выражения	П 3.2№351(б, д), 352(в, д), 353
46	29.11		Целые уравнения	П 3.2№356(2стр), 357(2стр), 359
47	30.11		Целые уравнения	П 3.3№376, 377(2стр), 379(в, ж)
48	04.12		Дробные уравнения	П 3.3№382(2стр), 383(3стр), 378(а, в)
49	06.12		Дробные уравнения	П 3.3№384(2стр), 386
50	06.12		Дробные уравнения	П 3.4№402(б), 406
51	07.12		Дробные уравнения	П 3.4№403(а), 407
52	11.12		Дробные уравнения	
53	13.12		Решение задач	П 3.4№409(а), 410(а)
54	13.12		Решение задач	П 3.4№404(а), 401(б)
55	14.12		Решение задач	П 3.1 -3.4 зад стр 180(1-7)
56	18.12		Решение задач	П 3.5№429(б), 430(б), 433(2стр)
57	20.12		Решение задач	
58	20.12		Контрольная работа №3	П 3.5№432(в), 435(2стр)
59	21.12		Системы уравнений с двумя переменными	П 3.5№437(1стр),439(а)
60	25.12		Системы уравнений с двумя переменными	П 3.5№436(2стр), 437(в,г), 432(а)
61	27.12		Системы уравнений с двумя переменными	П 3.6№458(б), 461(б), 438(а)
62	27.12		Системы уравнений с двумя переменными	П 3.6№459(а), 460(б), 440(а)
63	28.12		Системы уравнений с двумя переменными	П 3.7№479, 481(б), 483(б)
64	10.01		Решение задач	П 3.7№480, 482(б, в), 440(б)
65	10.01		Решение задач	П 3.7№8-12 стр 181
66	11.01		Решение задач	
67	15.01		Графическое исследование уравнений	Гл. 3 зад стр 180-181
68	17.01		Графическое исследование уравнений	П 3.1№306(2стр), 307(в), 314(а, г)
69	17.01		Графическое исследование уравнений	П 3.1№316(б, в), 318(а, в), 315(в, д)
70	18.01		Контрольная работа №4	
			Глава4. Арифметическая и геометрическая прогрессии	
71	22.01		Числовые последовательности	П 4.1 №511(2,3), 517(а, в), 513(б, г)
72	24.01		Числовые последовательности	П 4.1 №515, 518, 520
73	24.01		Арифметическая прогрессия	П 4.2 №528, 531, 536

74	25.01		Арифметическая прогрессия	П 4.2 №531, 534, 539(в)
75	29.01		Арифметическая прогрессия	
76	31.01		Сумма первых n членов арифметической прогрессии	П 4.2 №542, 535, 543
77	31.01		Сумма первых n членов арифметической прогрессии	П.4.2.№553,555
78	01.02		Сумма первых n членов арифметической прогрессии	П 4.3 №557(б), 559, 566
79	05.02		Геометрическая прогрессия	П 4.3 №560, 562(б), 565
80	07.02		Геометрическая прогрессия	П 4.3 №568, 561, 563
81	07.02		Сумма первых n членов геометрической прогрессии	П 4.4 №589, 592, 594(в)
82	08.02		Сумма первых n членов геометрической прогрессии	П 4.4 №591, 593, 595
83	12.02		Сумма первых n членов геометрической прогрессии	П 4.4 №598, 599, 601
84	14.02		Простые и сложные проценты	
85	14.02		Простые и сложные проценты	П 4.5 №615(б), 617, 620
86	15.02		Простые и сложные проценты	П 4.5 №619, 623, 618(а)
87	19.02		Простые и сложные проценты	П 4.6 №638, 642, 644
88	21.02		Простые и сложные проценты	
89	21.02		Обзор и контроль	П 4.6 №639, 645, 648
90	22.02		Контрольная работа № 5	
			Статистика и вероятность	
91	26.02		Выборочные исследования	П 5.1 № 675, 677
92	28.02		Выборочные исследования	П 5.1 №676, 678
93	28.02		Интервальный ряд. Гистограмма	П 5.2 №685
94	29.02		Интервальный ряд. Гистограмма	П 5.2 №686
95	04.03		Характеристика разброса	П 5.3 №690
96	06.03		Характеристика разброса	П 5.3 №691
97	06.03		Статистическое оценивание и прогноз	П 5.1 № 675, 677
98	07.03			
99	11.03			
100	13.03			
101	13.03		Целые и дробные выражения. Доказательство тождеств	
102	14.03		Степени. Корни. Упрощение выражений	

			Решение уравнений и неравенств	
103	18.03		Решение уравнений и неравенств	
104	20.03		Решение неравенств и их систем	
105	20.03		Решение неравенств и их систем	
106	21.03		Решение квадратных уравнений и неравенств	№1, 2, 6 стр 264
107	01.04		Решение квадратных уравнений и неравенств	
108	03.04		Квадратный трехчлен	№ 7(б) стр 264, №5(а), 6(б) стр 265
109	03.04		Квадратный трехчлен	
110	08.04		Дробные уравнения. Целые уравнения со степенью больше 2	
111	10.04		Дробные уравнения. Целые уравнения со степенью больше 2	№3 стр 264, №2,3 стр 265,
112	10.04		Графическое решение уравнений	
113	11.04		Графическое решение уравнений	№1(б), 3(б)стр 268, № 6 стр 267
114	15.04		Решение систем уравнений	
115	17.04		Решение систем уравнений	№1стр 267, №2, 4 стр 268
116	17.04		Графики. Их построение и исследование	
117	18.04		Графики. Их построение и исследование	№1, 2 стр 268, №4 стр 269
118	22.04		Повторение. Итоговая контрольная работа	
119	24.04		Действия с числами	№2 стр 269, №1, 2, стр 270
120	24.04		Действия с числами	
121	25.04		Действия с числами	
122	27.04		Действия с числами	
123	06.05		Действия с числами	
124	08.05		Решение задач	
125	08.05		Решение задач	
126	13.05		Решение задач	
127	15.05		Решение задач	
128	15.05		Решение задач	
129	16.05		Решение задач	

Программа предполагает использование УМК в составе:

1. Алгебра. 9 класс.: учеб. для общеобразоват. организаций / Г. В. Дорофеев, С. Б. Суворова, Е. А. Бунимович и др. — М.: Просвещение, 2018.
2. Алгебра. Дидактические материалы 9 класс.: учеб. пособие для общеобразоват. организации /Л. П. Евстафьева, А. П. Карп. — 11-е изд.-М.: Просвещение, 2018.
3. Алгебра. Тематические тесты. 9 кл.: учеб. пособие для общеобразоват. организации / Л. В. Кузнецова, С. С. Минаева, Л. О. Рослова, С. Б. Суварова/ — 6-е изд.- М.: Просвещение, 2019.
4. Алгебра. Контрольные работы. 9 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организации /Л. В. Кузнецова, С. С. Минаева, Л. О. Рослова ,С. Б. Суварова./ —3-е изд.- М.: Просвещение, 2019.
5. Алгебра. Методические рекомендации. 9 класс: учебное пособие для общеобразоват. организации /С. Б. Суворова, Е. А. Бунимович, Л. В. Кузнецова и др. — М.: Просвещение, 2017.

**Лист корректировки рабочей программы (календарно-тематического планирования)
2023-2024 учебный год**

Предмет алгебра.

Класс 9 класс.

Учитель Твердохлебова Вера Федоровна

№ урока	Дата проведения по плану	Дата фактического проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				По плану	Дано фактически		

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР _____ Казярян Р.М.

Учитель _____ Твердохлебова В.Ф.