МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Ростовской области
Отдел образования Администрации Матвеево - Курганского района
МБОУ Латоновская сош

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
ШМО Гуманитарного цикла	Заместитель директора	Директор МБОУ Латоновской сош
_____О.А.Захарченко	_____Р.М. Казарян	_____
Протокол №1 от «28» августа 2026 г.	Приказ №188 от «28» августа 2026 г.	Л.В. Червякова Приказ №188 от «28» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 10546603)

учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»
для обучающихся 5-9 классов

с. Латоново 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме

выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.
Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.
Система гласных звуков.
Система согласных звуков.
Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.
Слог. Ударение. Свойства русского ударения.
Соотношение звуков и букв.
Фонетический анализ слова.
Способы обозначения [й’], мягкости согласных.
Основные выразительные средства фонетики.
Прописные и строчные буквы.
Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография
Орфография как раздел лингвистики.
Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.
Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология
Лексикология как раздел лингвистики.
Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).
Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.
Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.
Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.
Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография
Морфемика как раздел лингвистики.
Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).
Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).
Морфемный анализ слов.
Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.
Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).
Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).
Правописание **ё** – **о** после шипящих в корне слова.
Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на **-з** (**-с**).
Правописание **ы** – **и** после приставок.
Правописание **ы** – **и** после **ц**.
Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография
Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о** – **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** – **-щик-**; **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** – **-ложь-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-.**

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е** // **и:** **-бер-** – **-бир-**, **-блест-** – **-блист-**, **-дер-** – **-дир-**, **-жег-** – **-жиг-**, **-мер-** – **-мир-**, **-пер-** – **-пир-**, **-стел-** – **-стил-**, **-тер-** – **-тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **нн** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия.

Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой**, **который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты**:

1) **гражданского воспитания**:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);

2) **патриотического воспитания**:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) **духовно-нравственного воспитания**:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) **эстетического воспитания**:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) **трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) **экологического воспитания**:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) **ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) **адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы – и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё – о после шипящих в корне слова; **ы** – **и** после **ц**.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; **о** – **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** – **-щик-**, **-ек-** – **-ик- (-чик-);** корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**; употребления (неупотребления) **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием **е** // **и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с

прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**; оформлять на письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **нн** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке	2			https://m.edsoo.ru/MJ7V1G50R
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог. Виды речевой деятельности	7			https://m.edsoo.ru/A6IUGSHQI
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его основные признаки.Композиционная структура текста. Функционально-смысловые типы речи. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста. Редактирование текста	11		3	https://m.edsoo.ru/01A4SKBHI
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Функциональные разновидности языка (общее представление)	4		1	https://m.edsoo.ru/4DPP3FX40
Итого по разделу		4			
Раздел 5. Система языка					
5.1	Фонетика. Графика.	13			https://m.edsoo.ru/JLCOCZ4OM

	Орфоэпия.Орфография				
5.2	Морфемика. Орфография	13		1	https://m.edsoo.ru/5HCKAWSB0
5.3	Лексикология	11		1	https://m.edsoo.ru/QXLFHUN5W
Итого по разделу		37			
Раздел 6. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
6.1	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание	2			https://m.edsoo.ru/O87XWWHO3
6.2	Простое двусоставное предложение	9			https://m.edsoo.ru/W5CTD6ZPB
6.3	Простое осложнённое предложение	6		1	https://m.edsoo.ru/76P2UVYRT
6.4	Сложное предложение	7		2	https://m.edsoo.ru/ZLJ41KIP1
6.5	Прямая речь	2			https://m.edsoo.ru/W201SOGXD
6.6	Диалог	2		1	https://m.edsoo.ru/CF97Y7B6T
Итого по разделу		28			
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография					
7.1	Система частей речи в русском языке	2			https://m.edsoo.ru/S3DH39SLP
7.2	Имя существительное	22		3	https://m.edsoo.ru/IHK0G2SPN
7.3	Имя прилагательное	12		2	https://m.edsoo.ru/GR7HV3M8U
7.4	Глагол	24		4	https://m.edsoo.ru/IEEFS24KR
Итого по разделу		60			
Повторение пройденного материала		7			https://m.edsoo.ru/G1MD6L7AW
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		12	12		https://m.edsoo.ru/HL87VL1RQ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		168	12	19	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Основные функции русского языка	2			https://m.edsoo.ru/04AFOJ0HZ
1.2	Литературный язык	1			https://m.edsoo.ru/Z636WJ1BK
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	6		1	https://m.edsoo.ru/JNDFAJA0J
Итого по разделу		6			
Раздел 3. Текст					
3.1	Информационная переработка текста	6		1	https://m.edsoo.ru/OYXIKDKY6
3.2	Функционально-смысловые типы речи	4		1	https://m.edsoo.ru/DJMCA7NFM
3.3	Виды описания. Смысловой анализ текста	3			https://m.edsoo.ru/T8ZO18GAK
Итого по разделу		13			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	11		1	https://m.edsoo.ru/PP3RCCR9K
Итого по разделу		11			
Раздел 5. Лексикология. Культура речи					
5.1	Группы лексики по происхождению. Активный и пассивный запас лексики	2			https://m.edsoo.ru/5BDA9E7TW
5.2	Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска	17		1	https://m.edsoo.ru/XVVJUN0T6

	слова. Лексические средства выразительности.				
5.3	Лексический анализ слова. Фразеологизмы	3			https://m.edsoo.ru/HROS92XTB
Итого по разделу		22			
Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография					
6.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	1			https://m.edsoo.ru/DVQIUPL14
6.2	Виды морфем.Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных слов	6		1	https://m.edsoo.ru/DV07Q64ZA
6.3	Орфографический анализ	5		2	https://m.edsoo.ru/HJJYLKO7A
6.4	Понятие об этимологии	1			https://m.edsoo.ru/TP9CE9YIL
6.5	Морфемный и словообразовательный анализ слов	3		1	https://m.edsoo.ru/7DOPMVCQR
Итого по разделу		16			
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография					
7.1	Части речи в русском языке	2			https://m.edsoo.ru/JD20Y1EAM
7.2	Имя существительное	11		1	https://m.edsoo.ru/SZQMWSXEQ
7.3	Имя прилагательное	18		4	https://m.edsoo.ru/BS2929TVW
7.4	Имя числительное	21		4	https://m.edsoo.ru/G2SL332XY
7.5	Местоимение	20		2	https://m.edsoo.ru/7W4YNVH3P
7.6	Глагол	34		13	https://m.edsoo.ru/D9BXYPQPP
Итого по разделу		106			
Повторение пройденного материала		11			https://m.edsoo.ru/IVI9Z1JMK
Итоговый контроль		14	14		https://m.edsoo.ru/UGYAS8U9I
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		202	14	33	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Роль русского языка в Российской Федерации	2			https://m.edsoo.ru/D85P16V2M
1.2	Русский язык в современном мире	2			https://m.edsoo.ru/0P6Y81DW0
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо	4			https://m.edsoo.ru/QR9B0CFEG
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Смысловой анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста	3			https://m.edsoo.ru/TO35HQ3VJ
Итого по разделу		3			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка	2			https://m.edsoo.ru/811UFBPPQ

4.2	Научный стиль	3		1	https://m.edsoo.ru/OEOIBDDQO
Итого по разделу		5			
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
5.1	Сложное предложение	1			https://m.edsoo.ru/1QOMCIHYB
5.2	Сложносочинённое предложение	12		4	
5.3	Сложноподчинённое предложение	27		5	https://m.edsoo.ru/F9MD6NZ4X
5.4	Бессоюзное сложное предложение	16		8	https://m.edsoo.ru/G84PKLAOE
5.5	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	9		2	https://m.edsoo.ru/1FPOPIEZW
5.6	Прямая и косвенная речь. Цитирование	4		1	https://m.edsoo.ru/MM66WGU09
Итого по разделу		69			
Повторение пройденного материала		7			https://m.edsoo.ru/2TNX8I6XS
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		9	9		https://m.edsoo.ru/Q8JD4UQ3C
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		100	9	21	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Домашнее задание
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Богатство и выразительность русского языка	1			01.09.2026	https://m.edsoo.ru/NEJNMXWYP	с. 6 № 5,6
2	Лингвистика как наука о языке	1			02.09.2026	https://m.edsoo.ru/9DAUPA437	с. 8 № 11
3	Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе)	1			03.09.2026	https://m.edsoo.ru/TP7KK7NOA	составить словарь орфограмм
4	Повторение. Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков (повторение изученного в начальной школе)	1			04.09.2026	https://m.edsoo.ru/PUJCRTNB4	с. 42 № 29, повторить правило
5	Повторение. Состав слова (повторение изученного в начальной школе)	1			07.09.2026	https://m.edsoo.ru/8IGDISOPQ	с. 24 № 53,54
6	Повторение. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (повторение изученного в начальной школе)	1			08.09.2026	https://m.edsoo.ru/9Q2JK98W7	с. 20 № 41
7	Повторение. Синтаксис (повторение изученного в начальной школе)	1			09.09.2026	https://m.edsoo.ru/4B6OQWF7M	с. 29 № 65, с. 30 № 67
8	Речь устная и письменная	1			10.09.2026	https://m.edsoo.ru/OD0Z0W7J5	повторить пройденный материал

9	Монолог, диалог, полилог	1			11.09.2026	https://m.edsoo.ru/TXE72R74L	с. 39 № 82
10	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо	1			14.09.2026	https://m.edsoo.ru/YYAEAKQIT	с. 40 № 86
11	Контрольная работа (повторение изученного в начальной школе)	1	1		15.09.2026	https://m.edsoo.ru/3MAGKXKBA	с. 53 № 104
12	Виды чтения	1			16.09.2026	https://m.edsoo.ru/UB4GV7TK6	П 17 пересказ
13	Виды аудирования	1			17.09.2026	https://m.edsoo.ru/S467B9TGA	с. 54 № 106,107
14	Речевой этикет	1			18.09.2026	https://m.edsoo.ru/K5SA3I2IE	составить правила речевого этикета
15	Сочинение/изложение (обучающее)	1			21.09.2026	https://m.edsoo.ru/6AZ2LC6PH	черновик сочинения
16	Понятие о тексте	1			22.09.2026	https://m.edsoo.ru/69CKAU0HY	с. 57 № 110
17	Текст и его основные признаки	1			23.09.2026	https://m.edsoo.ru/CD3MB7N2W	с. 61 № 116
18	Средства связи предложений и частей текста	1			24.09.2026	https://m.edsoo.ru/3KHQCXJGP	с. 65 № 122
19	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	1			25.09.2026	https://m.edsoo.ru/VLJQW5732	с. 71 пересказ
20	Функционально-смысловые типы речи. Практикум	1		1	28.09.2026	https://m.edsoo.ru/OCHXNDPMR	с. 72 № 135
21	Повествование как тип речи. Рассказ	1			29.09.2026	https://m.edsoo.ru/VLW7LO1VJ	П 24 пересказ, с. 73 № 138
22	Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум	1		1	30.09.2026	https://m.edsoo.ru/N1JZ0DMOB	с. 76 № 142
23	Информационная переработка текста:	1			01.10.2026	https://m.edsoo.ru/	с. 76 № 143

	простой и сложный план текста					BWC9TQ2SK	составить план
24	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Практикум	1		1	02.10.2026	https://m.edsoo.ru/7SWN0BNMV	с. 77 № 145 составить план сочинения
25	Изложение и его виды	1			05.10.2026	https://m.edsoo.ru/7CT6KT01W	с. 58 выучить термины
26	Изложение (обучающее). Подробное изложение текста	1			06.10.2026	https://m.edsoo.ru/5VEARV8J1	с. 58 № 112 написать черновик, составить план
27	Понятие о функциональных разновидностях языка	1			07.10.2026	https://m.edsoo.ru/FGWPS3W03	с. 88 № 157
28	Сферы речевого общения и их соотнесённость с функциональными разновидностями языка	1			08.10.2026	https://m.edsoo.ru/P90AWT4OL	с. 91 № 163
29	Функциональные разновидности языка. Практикум	1		1	09.10.2026	https://m.edsoo.ru/1914JHCGY	найти образцы текстов на разные функциональные стили
30	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1			12.10.2026	https://m.edsoo.ru/EL7GI4BAO	с. 93 вопросы (устно)
31	Буква и звук. Алфавит	1			13.10.2026	https://m.edsoo.ru/GAER6KM4F	с. 95 №м 168, 169
32	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные	1			14.10.2026	https://m.edsoo.ru/DJW15O6ES	с. 98 № 178

33	Правописание согласных в корне слова	1			15.10.2026	https://m.edsoo.ru/JZFS10YSR	с. 11 № 20
34	Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм	1			16.10.2026	https://m.edsoo.ru/KLZ7NHAW5	с. 11 № 18
35	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твёрдые и мягкие согласные	1			19.10.2026	https://m.edsoo.ru/092HRJQB1	с. 102 № 187, 188
36	Гласные звуки и обозначающие их буквы	1			20.10.2026	https://m.edsoo.ru/4S3VEE3N6	с. 96 № 171
37	Слог и ударение	1			21.10.2026	https://m.edsoo.ru/3A6BZFMPS	с. 118 № 221
38	Сочинение (обучающее). Описание картины	1			22.10.2026	https://m.edsoo.ru/5HTVOV3VG	с. 63 № 120 написать черновик
39	Правописание безударных гласных в корне слова	1			23.10.2026	https://m.edsoo.ru/JZX4FZ9C7	с. 94 № 411
40	Правописание безударных гласных в корне слова. Типы орфограмм	1			05.11.2026	https://m.edsoo.ru/D8FEWNE0T	с. 94 № 410
41	Фонетический анализ слова	1			06.11.2026	https://m.edsoo.ru/KOTBMY48K	с. 122 № 130, выучить план фонетического анализа слова
42	Орфоэпия. Орфоэпические нормы	1			09.11.2026	https://m.edsoo.ru/H1AWH2DIE	с. 120 № 228
43	Повторение тем «Фонетика, графика, орфоэпия», «Орфография»	1			10.11.2026	https://m.edsoo.ru/MFZKEWBJX	с. 168 № 346
44	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка	1			11.11.2026	https://m.edsoo.ru/FBQ60LCEJ	повторить изученный материал
45	Окончание и основа	1			12.11.2026	https://m.edsoo.ru/4U9G2ERR2	с. 171 № 349

46	Приставки	1			13.11.2026	https://m.edsoo.ru/RO2D49DEH	с. 183 № 383
47	Суффиксы	1			16.11.2026	https://m.edsoo.ru/FLORW3MV5	с. 179 № 372, 373
48	Чередование звуков в морфемах	1			17.11.2026	https://m.edsoo.ru/NPSA4EIUB	с. 188 № 398
49	Морфемный анализ слов	1			18.11.2026	https://m.edsoo.ru/SAMSQQPIV	с. 190 № 400
50	Правописание ё-о после шипящих в корне слова	1			19.11.2026	https://m.edsoo.ru/FTTMLMVH5	с. 199 правило, № 422
51	Правописание неизменяемых на письме приставок	1			20.11.2026	https://m.edsoo.ru/UQ7XBPG55	с. 202 № 425
52	Правописание приставок на -з (-с)	1			23.11.2026	https://m.edsoo.ru/V9S1163A1	с. 203 правило, № 431
53	Правописание ы-и после приставок	1			24.11.2026	https://m.edsoo.ru/XRBRJKCKV	с. 208 № 444
54	Правописание ы-и после ц	1			25.11.2026	https://m.edsoo.ru/786CDC5UW	с. 206 правило, № 440
55	Повторение темы «Морфемика. Орфография»	1			26.11.2026	https://m.edsoo.ru/UNV5Q6XD6	выполнить морфемный разбор слов в тетради
56	Практикум по теме «Морфемика. Орфография»	1		1	27.11.2026	https://m.edsoo.ru/WH1QE4TO1	с. 209 контрольные вопросы
57	Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография»	1	1		30.11.2026	https://m.edsoo.ru/X4YYGLR2R	повторить темы раздела
58	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова	1			01.12.2026	https://m.edsoo.ru/HUG4EIGBF	с. 138 № 271
59	Толковые словари	1			02.12.2026	https://m.edsoo.ru/GS5P22BEJ	составить список

							словарей с описанием или подготовить презентацию о словарях
60	Однозначные и многозначные слова	1			03.12.2026	https://m.edsoo.ru/9T1UG9XVP	с. 141 № 280, 282
61	Понятие о лексической сочетаемости	1			04.12.2026	https://m.edsoo.ru/P5DFPC9HL	с. 147 № 293
62	Сочинение. Устный рассказ	1	1		07.12.2026	https://m.edsoo.ru/PF0BRD00Z	с. 76 № 142 подготовить устный текст сочинения на тему по выбору
63	Тематические группы слов	1			08.12.2026	https://m.edsoo.ru/2A1GAZ5XT	с. 140 № 276
64	Синонимы	1			09.12.2026	https://m.edsoo.ru/54PCDWCS4	с. 150 правило, № 306
65	Антонимы	1			10.12.2026	https://m.edsoo.ru/GNZ69KRS0	с. 155 правило, № 317
66	Омонимы. Паронимы	1			11.12.2026	https://m.edsoo.ru/PCMRCT6EQ	с. 148 правило, № 298
67	Лексический анализ слова	1			14.12.2026	https://m.edsoo.ru/QCGW6S48I	с. 156 правило, № 322
68	Повторение темы "Лексикология"	1			15.12.2026	https://m.edsoo.ru/RBAP9A9LG	с. 164 № 338
69	Повторение темы "Лексикология". Практикум	1		1	16.12.2026	https://m.edsoo.ru/SZOU3QMKF	с. 161 № 332
70	Контрольная работа по теме "Лексикология"	1	1		17.12.2026	https://m.edsoo.ru/GE9L3LNSS	с. 165 контрольные

							вопросы
71	Что изучает синтаксис	1			18.12.2026	https://m.edsoo.ru/4W37AESMN	с. 150 № 793
72	Словосочетание	1			21.12.2026	https://m.edsoo.ru/Y6902K4HS	с. 156 правило, № 807
73	Предложение – основная единица речевого общения	1			22.12.2026	https://m.edsoo.ru/20EK9YEEE	с. 164 № 823
74	Виды предложений по цели высказывания	1			23.12.2026	https://m.edsoo.ru/LC6GFFH7I	с. 167 № 828
75	Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Интонация	1			24.12.2026	https://m.edsoo.ru/VUOKLOGP2	с. 172 № 838
76	Грамматическая основа предложения	1			25.12.2026	https://m.edsoo.ru/U7MGD6F55	с. 173 правило, № 844
77	Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения	1			28.12.2026	https://m.edsoo.ru/R7SPR9V6G	с. 176 № 847
78	Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое и способы его выражения	1			29.12.2026	https://m.edsoo.ru/0J5WDIHKM	с. 177 № 851
79	Второстепенные члены предложения. Определение	1			30.12.2026	https://m.edsoo.ru/7O9TTUSFV	с. 183 правило, № 867
80	Дополнение	1			11.01.2027	https://m.edsoo.ru/5RFZVVJKK	с. 181 правило, № 860
81	Обстоятельство	1			12.01.2027	https://m.edsoo.ru/	с. 187

						0ECU9IRQK	правило, № 875
82	Однородные члены предложения	1			13.01.2027	https://m.edsoo.ru/UVUSI6BC4	с. 196 № 887
83	Предложения с однородными членами	1			14.01.2027	https://m.edsoo.ru/FICZBL336	с. 197 № 892, 893
84	Сочинение-описание картины	1	1		15.01.2027	https://m.edsoo.ru/R5OWXAIWU	оформить работу
85	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1			18.01.2027	https://m.edsoo.ru/CTI5DNM2W	придумать 10 предложений с однородными членами предложения
86	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум	1		1	19.01.2027	https://m.edsoo.ru/ODUR3DCV3	выполнить работу в тетради
87	Обращение	1			20.01.2027	https://m.edsoo.ru/RGXJGR4SG	с. 202 № 901
88	Изложение с элементами сочинения (обучающее)	1			21.01.2027	https://m.edsoo.ru/DWB9C5GEB	оформить работу
89	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1			22.01.2027	https://m.edsoo.ru/9ABJTAF3Q	с. 205 № 916, 917
90	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1			25.01.2027	https://m.edsoo.ru/RH3RDAZFI	с. 211 № 921
91	Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение)	1			26.01.2027	https://m.edsoo.ru/R0U209H7H	задания в тетради

92	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да	1			27.01.2027	https://m.edsoo.ru/99SU79QO6	задания в тетради
93	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. Практикум	1		1	28.01.2027	https://m.edsoo.ru/ER0IM415Q	с. 211 № 923
94	Предложения с прямой речью	1			29.01.2027	https://m.edsoo.ru/LKNSTGKL0	с. 43 № 89
95	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	1			01.02.2027	https://m.edsoo.ru/OFB0MUJY6	выполнить разбор предложений
96	Диалог. Пунктуационное оформление диалога	1			02.02.2027	https://m.edsoo.ru/1DJ41IQVZ	с. 47 № 94,95
97	Диалог. Пунктуационное оформление диалога. Практикум	1		1	03.02.2027	https://m.edsoo.ru/I5RJR1D1C	с. 47 № 97
98	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация»	1			04.02.2027	https://m.edsoo.ru/VIKE05I4K	с. 216 № 929, 932
99	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация». Практикум	1		1	05.02.2027	https://m.edsoo.ru/BH953P7OF	с. 215 вопросы для повторения
100	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	1		08.02.2027	https://m.edsoo.ru/KPBZ7ZTO3	повторить раздел "Синтаксис"
101	Система частей речи в русском языке	1			09.02.2027	https://m.edsoo.ru/KQM1UY534	с. 4-5 пересказ
102	Самостоятельные и служебные части речи	1			10.02.2027	https://m.edsoo.ru/HFVCK1I60	с. 6 № 464
103	Имя существительное как часть речи	1			11.02.2027	https://m.edsoo.ru/	с. 7 № 455, 456

						900H79BUN	
104	Род имён существительных. Имена существительные общего рода	1			12.02.2027	https://m.edsoo.ru/DBFQSN3ZA	с. 19 № 486
105	Число имени существительного. Имена существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа	1			15.02.2027	https://m.edsoo.ru/YSB4A241P	с. 21 № 493, с. 24 № 497
106	Изложение выборочное	1	1		16.02.2027	https://m.edsoo.ru/2KZ17HFEE	оформить работу
107	Падеж имён существительных	1			17.02.2027	https://m.edsoo.ru/916P4S6HP	с. 27 № 505
108	Типы склонения имён существительных	1			18.02.2027	https://m.edsoo.ru/122HSHYH0	с. 26 № 503
109	Правописание мягкого знака на конце имён существительных после шипящих	1			19.02.2027	https://m.edsoo.ru/FL18LMGNM	подобрать 25 слов по теме
110	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных	1			20.02.2027	https://m.edsoo.ru/D6MOOND59	с. 31 № 517
111	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных. Практикум	1		1	24.02.2027	https://m.edsoo.ru/6U83UCDWZ	с. 34 № 524
112	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные	1			25.02.2027	https://m.edsoo.ru/CTUM26GUE	с. 42 № 545, с. 46 № 557
113	Род несклоняемых имён существительных	1			26.02.2027	https://m.edsoo.ru/18EL8068G	с. 48 № 563, 564
114	Морфологический анализ имени существительного	1			01.03.2027	https://m.edsoo.ru/BC39KPVL2	выполнить разбор записанных слов

115	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	1			02.03.2027	https://m.edsoo.ru/4KY1QWU15	с. 60 № 593
116	Правописание суффиксов -ек-/-ик- имен существительных	1			03.03.2027	https://m.edsoo.ru/94ZS390U4	с. 59 № 589
117	Правописание суффиксов -чик-/-щик- имен существительных	1			04.03.2027	https://m.edsoo.ru/4LMK1D08O	с. 56 № 583
118	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имен существительных	1			05.03.2027	https://m.edsoo.ru/60WN0DFFX	с. 41 № 541
119	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными	1			09.03.2027	https://m.edsoo.ru/C8Y3IO3FD	с. 54 № 577, 579
120	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-	1			10.03.2027	https://m.edsoo.ru/P6OHBBLXM	с. 65 № 603, с. 66 № 605
121	Правописание корней с чередованием а // о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-. Практикум	1		1	11.03.2027	https://m.edsoo.ru/O7CEUU5Z8	составить словарь слов с чередованием в корнях гар-гор, зар-зор
122	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож-, -раст- — -ращ- — -рос	1			12.03.2027	https://m.edsoo.ru/WWZZX4LMY	с. 63 № 600, с. 68 № 613
123	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос. Практикум	1		1	15.03.2027	https://m.edsoo.ru/ZTZNLJA98	составить словарь слов с чередованием в корнях лаг-лож, раст-ращ-рос
124	Правописание корней с чередованием -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-	1			16.03.2027	https://m.edsoo.ru/GZGTIKJ5Z	с. 71 № 620, 621
125	Повторение и обобщение по теме "Имя	1			17.03.2027	https://m.edsoo.ru/	с. 72 вопросы

	существительное"					CK292611V	для повторения
126	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	1		18.03.2027	https://m.edsoo.ru/2VLI5YOKC	повторить раздел "Имя существительное"
127	Имя прилагательное как часть речи	1			19.03.2027	https://m.edsoo.ru/FHJ83L28L	с. 77 № 631
128	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного	1			22.03.2027	https://m.edsoo.ru/LOAM0XFT0	с. 80 № 639
129	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	1			23.03.2027	https://m.edsoo.ru/DK73RNITU	с. 83 № 644
130	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имен прилагательных	1			24.03.2027	https://m.edsoo.ru/41V9EEIGP	с. 85 № 648
131	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции	1			25.03.2027	https://m.edsoo.ru/2JHDLGQZU	с. 90 № 656
132	Краткие прилагательные. Их синтаксические функции	1			26.03.2027	https://m.edsoo.ru/WODTVN1FH	с. 91 № 659
133	Морфологический анализ имен прилагательных	1			05.04.2027	https://m.edsoo.ru/S1UFQRAPC	с. 96-97 выучить план разбора, № 673
134	Сочинение-описание картины	1	1		06.04.2027	https://m.edsoo.ru/Q4OJ6TPEZ	оформить работу
135	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных	1			07.04.2027	https://m.edsoo.ru/I4LBUIIEA	с. 95 правило, № 671
136	Буквы О и Е после шипящих и Ц в	1		1	08.04.2027	https://m.edsoo.ru/	с. 96 № 672

	суффиксах имен прилагательных. Практикум					CWUXY65UV	
137	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	1			09.04.2027	https://m.edsoo.ru/SXOWY8Q2S	с. 93 № 664
138	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1			12.04.2027	https://m.edsoo.ru/NSRM0D7US	с. 95 № 670
139	Повторение по теме «Имя прилагательное». Практикум	1		1	13.04.2027	https://m.edsoo.ru/2B7O7H0KV	с. 98 № 675, контрольные вопросы по разделу (устн
140	Повторение по теме "Имя прилагательное"	1			14.04.2027	https://m.edsoo.ru/UWNIQ6C7P	повторить темы раздела "Имя прилагательное"
141	Глагол как часть речи	1			15.04.2027	https://m.edsoo.ru/TDFWP8JVA	с. 100 № 680, 681
142	Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи	1			16.04.2027	https://m.edsoo.ru/9YUWK9NQQ	с. 101 № 683
143	Инфинитив и его грамматические свойства Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола	1			19.04.2027	https://m.edsoo.ru/EI85M4MB7	с. 106 № 685
144	Всероссийская проверочная работа	1	1		20.04.2027	https://m.edsoo.ru/S6H9X85WB	с. 107 № 699
145	Всероссийская проверочная работа	1			20.04.2027	https://m.edsoo.ru/BJ2WBP8J0	с. 110 № 706
146	Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум)	1		1	22.04.2027	https://m.edsoo.ru/8JMLFBJCS	с. 111 № 708
147	Глаголы возвратные и невозвратные	1			23.04.2027	https://m.edsoo.ru/	с. 113 № 715,

						TJLS88WYO	716
148	Сочинение на тему	1			26.04.2027	https://m.edsoo.ru/6HHEZD93Z	оформить сочинение
149	Изменение глаголов по временам	1			27.04.2027	https://m.edsoo.ru/YLCHI2Q2R	с. 121 № 730
150	Настоящее время: значение, образование, употребление	1			28.04.2027	https://m.edsoo.ru/NTE5BVD2B	с. 124 № 737
151	Изменение глаголов по лицам и числам	1			29.04.2027	https://m.edsoo.ru/00FLQIZSN	с. 127 № 745
152	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение	1			30.04.2027	https://m.edsoo.ru/SE9NX7KPU	с. 129 № 748
153	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (обобщение)	1			04.05.2027	https://m.edsoo.ru/2V47RZD0W	с. 131 № 754, 756
154	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			05.05.2027	https://m.edsoo.ru/A7GFD8ZD2	с. 132 № 759
155	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум	1		1	06.05.2027	https://m.edsoo.ru/9U72DSSIR	с. 134 № 763
156	Правописание мягкого знака (Ь) в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих	1			07.05.2027	https://m.edsoo.ru/CPVB66RVX	с. 135 № 766
157	Морфологический анализ глагола	1			11.05.2027	https://m.edsoo.ru/WTN7DL2UZ	с. 143 № 780
158	Правописание корней с чередованием е//и	1			12.05.2027	https://m.edsoo.ru/GK0VDK2SJ	с. 118 № 724
159	Правописание корней с чередованием е//и. Практикум	1		1	13.05.2027	https://m.edsoo.ru/A505URSBZ	с. 119 № 728
160	Обобщение по теме: "Правописание корней с чередованием е // и"	1			14.05.2027	https://m.edsoo.ru/YM00TKXA9	составить памятку "Чередование

							е/и в корнях глаголов" с примерами
161	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола	1			17.05.2027	https://m.edsoo.ru/MAU1LEQXE	с. 122 № 731
162	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум	1		1	18.05.2027	https://m.edsoo.ru/VA23N4FP2	с. 123 № 734
163	Слитное и раздельное написание не с глаголами	1			19.05.2027	https://m.edsoo.ru/72U8XTX3G	с. 103 № 687
164	Повторение по теме «Глагол». Проверочная работа	1			20.05.2027	https://m.edsoo.ru/TNQB1QGL7	с. 144 контрольные вопросы
165	Работа над ошибками, анализ работы	1			21.05.2027	https://m.edsoo.ru/7QQ2CBZHZ	с. 145 № 783
166	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	1	1		24.05.2027	https://m.edsoo.ru/W14IQM58H	повторить темы раздела "Глагол"
167	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	1			25.05.2027	https://m.edsoo.ru/O9552U6US	с. 220 № 937
168	Повторение. Лексикология. Морфология. Синтаксис. Культура речи	1			26.05.2027	https://m.edsoo.ru/GH6RE28G4	с. 220 № 939
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		168	12	19			

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Домашнее задание
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1			01.09.2026	https://m.edsoo.ru/D45E56625	с. 5 упр. 4,5
2	Русский язык — язык межнационального общения	1			02.09.2026	https://m.edsoo.ru/5XF1QFFWZ	с. 6 упр. 7 устно
3	Понятие о литературном языке	1			03.09.2026	https://m.edsoo.ru/T4NIP841R	с. 7 упр. 11,12
4	Повторение. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе)	1			03.09.2026	https://m.edsoo.ru/Y4SRJ3WFP	с. 10 упр. 18,19
5	Повторение. Употребление ь и ъ (повторение изученного в 5 классе)	1			04.09.2026	https://m.edsoo.ru/H598D22HW	с. 18 упр. 35,36
6	Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе)	1			07.09.2026	https://m.edsoo.ru/6SRTBV6TW	с. 19 упр. 39
7	Повторение. Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе)	1			08.09.2026	https://m.edsoo.ru/T2796RXYN	с. 20 упр. 40
8	Повторение. Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе)	1			09.09.2026	https://m.edsoo.ru/RI343RSXD	с. 21 упр. 46
9	Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными (повторение изученного в 5 классе)	1			10.09.2026	https://m.edsoo.ru/PAVSYVGDG	с. 28 упр. 55
10	Диктант /контрольная работа	1	1		10.09.2026	https://m.edsoo.ru/52WM5WBYJ	с. 14 вопросы устно
11	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание	1			11.09.2026	https://m.edsoo.ru/IR64N18DR	с. 43 упр. 89

12	Монолог-повествование	1			14.09.2026	https://m.edsoo.ru/EY744OLL1	с. 45 упр. 94
13	Монолог-рассуждение	1			15.09.2026	https://m.edsoo.ru/K4WS2GRTJ	с. 45 упр. 93
14	Сообщение на лингвистическую тему	1			16.09.2026	https://m.edsoo.ru/2DD9VHOPR	с. 44 упр. 90
15	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	1			17.09.2026	https://m.edsoo.ru/H99J92RGD	с. 46 упр. 95, 96
16	Монолог и диалог. Практикум	1		1	17.09.2026	https://m.edsoo.ru/GUNRELTBX	с. 50 упр. 100,101
17	Информационная переработка текста	1			18.09.2026	https://m.edsoo.ru/IN6SS1JEA	с. 63-64 пересказ, упр. 126
18	Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация	1			21.09.2026	https://m.edsoo.ru/8UKJ2AMB8	с. 65 упр. 128
19	Информационная переработка текста. Способы сокращения текста	1			22.09.2026	https://m.edsoo.ru/G54DOMLPX	с. 66 упр. 129
20	Простой и сложный план текста	1			23.09.2026	https://m.edsoo.ru/6GB62UEGX	с. 87 упр. 163
21	Назывной и вопросный план текста	1			24.09.2026	https://m.edsoo.ru/IB2N7JLTS	с. 71 упр. 132
22	План текста. Практикум	1		1	24.09.2026	https://m.edsoo.ru/W7S3WN7SE	с. 71 упр. 133
23	Функционально-смысловые типы речи (повторение)	1			25.09.2026	https://m.edsoo.ru/RM9NWACJW	с. 92 упр. 171
24	Особенности функционально-смысловых типов речи	1			28.09.2026	https://m.edsoo.ru/004WV1GUG	с. 93 упр. 172
25	Описание признаков предметов и явлений окружающего мира	1			29.09.2026	https://m.edsoo.ru/YKPY7LKU8	с. 81 упр. 153

26	Особенности описания как типа речи	1			30.09.2026	https://m.edsoo.ru/3YMMVZOE4	с. 83 упр. 157
27	Сочинение-описание (обучающее)	1			01.10.2026	https://m.edsoo.ru/MLBOVFIBD	с. 88 упр. 165 составить сложный план
28	Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение	1			01.10.2026	https://m.edsoo.ru/TDSQ5864M	с. 92 упр. 171
29	Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум	1		1	02.10.2026	https://m.edsoo.ru/9S8489V04	с. 93 упр. 173
30	Официально-деловой стиль и его жанры	1			05.10.2026	https://m.edsoo.ru/BTPSDQZ2F	с. 98 упр. 183
31	Особенности официально-делового стиля	1			06.10.2026	https://m.edsoo.ru/KBE3FHU71	с. 97-98 пересказ, упр. 184
32	Заявление, расписка	1			07.10.2026	https://m.edsoo.ru/M4QXVFONB	с. 100 упр. 186
33	Научный стиль и его жанры	1			08.10.2026	https://m.edsoo.ru/92JJKSSR1	с. 95 упр. 175
34	Особенности научного стиля	1			08.10.2026	https://m.edsoo.ru/J9Q7DIVIO	с. 95 упр. 177
35	Научное сообщение	1			09.10.2026	https://m.edsoo.ru/PBIB9CMLZ	с. 97 упр. 179
36	Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи	1			12.10.2026	https://m.edsoo.ru/1RHDKIISW	с. 97 упр. 181
37	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1			13.10.2026	https://m.edsoo.ru/H0G692CNU	с. 72 упр. 134
38	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум	1		1	14.10.2026	https://m.edsoo.ru/OXRANVPB4	с. 64 упр. 127

39	Составление вопросного плана к тексту изложения	1			15.10.2026	https://m.edsoo.ru/IIDQO2TK8	с. 70 упр. 131
40	Изложение (обучающее)	1			15.10.2026	https://m.edsoo.ru/R9UFQT2ID	составить план сочинения
41	Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1	1		16.10.2026	https://m.edsoo.ru/RDTQMSRIU	с. 89, 102 вопросы устно
42	Лексика русского языка (повторение)	1			19.10.2026	https://m.edsoo.ru/TGRO9Q2M8	с. 104 правило, упр. 198
43	Лексические средства выразительности	1			20.10.2026	https://m.edsoo.ru/OSY8JVZG2	составить словарь терминов (эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гипербола)
44	Лексические средства выразительности. Эпитет	1			21.10.2026	https://m.edsoo.ru/L4M36Z7VC	с. 111 термин выучить, упр. 217
45	Лексические средства выразительности. Метафора	1			22.10.2026	https://m.edsoo.ru/7XE09UUIQ	с. 113 термин выучить, упр. 219, 220
46	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	1			22.10.2026	https://m.edsoo.ru/089QJJPGH	с. 116-117 правило, упр. 230
47	Исконно русские слова	1			23.10.2026	https://m.edsoo.ru/IZYHN1N7A	с. 127 пересказ, упр. 255
48	Заимствованные слова	1			05.11.2026	https://m.edsoo.ru/FYBZT42D0	с. 128 выучить термин, упр. 255

49	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	1			05.11.2026	https://m.edsoo.ru/7OMN9UEO7	с. 137 упр. 267
50	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы	1			06.11.2026	https://m.edsoo.ru/5Z94PW98E	с. 133, 135-136 пересказ, упр. 263, 264
51	Общеупотребительные слова. Диалектизмы	1			09.11.2026	https://m.edsoo.ru/8HSU7BII8	с. 123 выучить термин, упр. 240
52	Профессионализмы	1			10.11.2026	https://m.edsoo.ru/HTIJH2YOV	с. 118-119 пересказ, упр. 235,236
53	Жаргонизмы	1			11.11.2026	https://m.edsoo.ru/4QNMVXWK3	с. 121 пересказ, упр. 239
54	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика	1			12.11.2026	https://m.edsoo.ru/ELKX7N535	с. 125-126 пересказ, упр. 246
55	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика	1			12.11.2026	https://m.edsoo.ru/6BI4YUOLV	с. 127 упр. 248
56	Лексический анализ слова	1			13.11.2026	https://m.edsoo.ru/JCWS1IJNK	с. 144 выучить план лексического анализа, упр. 279
57	Фразеологизмы. Их признаки и значение	1			16.11.2026	https://m.edsoo.ru/2WG17Z098	с. 139 выучить термин, упр. 270
58	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	1			17.11.2026	https://m.edsoo.ru/CUDOFPYRS	с. 142 пересказ, упр. 275
59	Сочинение-описание природы и местности	1	1		18.11.2026	https://m.edsoo.ru/OTRYRV0BN	выполнить компрессию

60	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	1			19.11.2026	https://m.edsoo.ru/0F8DBJ3FF	с. 143 упр. 277, 288
61	Фразеологизмы и их роль в тексте	1			19.11.2026	https://m.edsoo.ru/05XYZ16OI	с. 143 упр. 276
62	Повторение темы "Лексикология. Культура речи"	1			20.11.2026	https://m.edsoo.ru/98U9AT71M	с. 146 упр. 281
63	Повторение темы "Лексикология. Культура речи". Практикум	1		1	23.11.2026	https://m.edsoo.ru/9I5OMB4RK	с. 148 упр. 285, 286
64	Контрольная работа по теме "Лексикология. Культура речи"	1	1		24.11.2026	https://m.edsoo.ru/GLJWQ2KPX	с. 146 вопросы устно
65	Работа над ошибками, анализ работы	1			25.11.2026	https://m.edsoo.ru/DDXR46LWO	с. 149 упр. 288
66	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение)	1			26.11.2026	https://m.edsoo.ru/O2JCQVF56	с. 151 выучить термины, упр. 290, 291
67	Основные способы образования слов в русском языке	1			26.11.2026	https://m.edsoo.ru/MDJAVF3HU	с. 154-155 пересказ, упр. 299,300
68	Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем	1			27.11.2026	https://m.edsoo.ru/MCVRKYX9C	с. 157 упр. 202
69	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова	1			30.11.2026	https://m.edsoo.ru/SSWUU808Q	с. 170 правило, упр. 328,329
70	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и	1			01.12.2026	https://m.edsoo.ru/BGY3HQV9E	с. 172 правило, упр. 334,335

	сложносокращённых слов						
71	Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов	1			02.12.2026	https://m.edsoo.ru/1B2UI1JSW	с. 171 упр. 328
72	Понятие об этимологии	1			03.12.2026	https://m.edsoo.ru/SIGYJRF6O	с. 159-160 пересказ, упр. 308,309
73	Морфемный и словообразовательный анализ слов	1			03.12.2026	https://m.edsoo.ru/DQ85M6E58	с. 176 план анализа, упр. 345
74	Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум	1		1	04.12.2026	https://m.edsoo.ru/U2B3V7EQM	с. 176 упр. 346
75	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о	1			07.12.2026	https://m.edsoo.ru/X30EJ59F7	с. 162 правило, упр. 311
76	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о. Практикум	1		1	08.12.2026	https://m.edsoo.ru/2E1S6ZUXA	с.162 упр. 312
77	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ	1			09.12.2026	https://m.edsoo.ru/U1ICN7DW2	с. 163-164 правило, упр. 315
78	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум	1		1	10.12.2026	https://m.edsoo.ru/073JM1UTF	с. 167 упр. 321,322
79	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1			10.12.2026	https://m.edsoo.ru/ZTBH0KXIK	с. 179 упр. 349
80	Контрольная работа по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1	1		11.12.2026	https://m.edsoo.ru/JLUDY0T46	с. 179 упр. 352
81	Работа над ошибками, анализ работы	1			14.12.2026	https://m.edsoo.ru/I7X4F1169	с. 178 вопросы устно

82	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография". Практикум	1		1	15.12.2026	https://m.edsoo.ru/H3GH521MB	с. 182 упр. 361
83	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке	1			16.12.2026	https://m.edsoo.ru/CNRIC8ELB	с. 183 правило выучить, вспомнить части речи и их значение
84	Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения	1			17.12.2026	https://m.edsoo.ru/KUHVRZ5RH	с. 184 упр. 364
85	Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1			17.12.2026	https://m.edsoo.ru/Y6YB73KJL	с. 184 упр. 363
86	Имя существительное как часть речи	1			18.12.2026	https://m.edsoo.ru/O1QLJVEAL	с. 185 упр. 367
87	Особенности словообразования имен существительных	1			21.12.2026	https://m.edsoo.ru/BKLXO8QGE	с. 191 правило, упр. 379,380
88	Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа	1			22.12.2026	https://m.edsoo.ru/9RLLXSPTL	с. 185 упр. 366
89	Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа	1			23.12.2026	https://m.edsoo.ru/Z8SF5KEV0	с. 187 упр. 373
90	Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-	1			24.12.2026	https://m.edsoo.ru/AR2WBR0D2	с. 174-175 правило, упр. 343
91	Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами	1			24.12.2026	https://m.edsoo.ru/7QGDHUGJS	с. 175 упр. 341,342
92	Повторение темы "Имя существительное"	1			25.12.2026	https://m.edsoo.ru/C351EPDLB	с. 88 упр. 164

93	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	1		28.12.2026	https://m.edsoo.ru/UK8OA7VO1	с. 88 упр. 165 оформить работу
94	Работа над ошибками, анализ работы	1			29.12.2026	https://m.edsoo.ru/9W3Y5BWPG	с. 202 упр. 402,403
95	Описание помещения (интерьера). Сбор материала	1			30.12.2026	https://m.edsoo.ru/6COCVDJ9X	с. 200-201 вопросы и задания устно
96	Практикум. Описание помещения (интерьера)	1		1	11.01.2027	https://m.edsoo.ru/DT18LO8HN	с. 203 упр. 404
97	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1			12.01.2027	https://m.edsoo.ru/DDA8TOFO6	с. 4 правило, упр. 409
98	Имя прилагательное как часть речи	1			13.01.2027	https://m.edsoo.ru/P0X71D6WV	с. 6 упр. 410,411
99	Разряды имён прилагательных по значению	1			14.01.2027	https://m.edsoo.ru/4EIGBFYYL	с. 22 упр. 443
100	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1			14.01.2027	https://m.edsoo.ru/KNI90ZRTJ	с. 21-22 пересказ, упр. 444
101	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	1			15.01.2027	https://m.edsoo.ru/AZ7QZ99Z2	с. 23-24 пересказ, упр. 446
102	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	1			18.01.2027	https://m.edsoo.ru/6228ND3KT	с. 26 пересказ, упр. 454
103	Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен	1			19.01.2027	https://m.edsoo.ru/THS108V43	с. 14,16 пересказ, упр. 433,434

	прилагательных						
104	Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных	1			20.01.2027	https://m.edsoo.ru/LAP7WY95F	с. 18-19 пересказ, упр. 438,439
105	Сжатое изложение. Смысловой анализ текста	1			21.01.2027	https://m.edsoo.ru/GG3BBLONC	с. 26 упр. 450
106	Изложение подробное/сжатое	1	1		21.01.2027	https://m.edsoo.ru/FC9VLM1T3	оформить работу
107	Морфологический анализ имен прилагательных	1			22.01.2027	https://m.edsoo.ru/MXSA4GAOD	с. 28-29 план разбора, упр. 456
108	Правописание н и нн в именах прилагательных	1			25.01.2027	https://m.edsoo.ru/XHLTM5E3S	с. 32 правило выучить, упр. 463
109	Правописание н и нн в именах прилагательных (закрепление). Практикум	1		1	26.01.2027	https://m.edsoo.ru/3SBIEHGNO	с. 34 упр. 466,467
110	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных	1			27.01.2027	https://m.edsoo.ru/1993A1IXB	с. 37 правило выучить, упр. 475
111	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум	1		1	28.01.2027	https://m.edsoo.ru/GX0JZ3C3W	с. 38 упр. 476
112	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	1			28.01.2027	https://m.edsoo.ru/01YN31HP1	с. 10-11 пересказ, упр. 419 устно, с. 38 правило выучить, упр. 478
113	Правописание сложных имен	1		1	29.01.2027	https://m.edsoo.r	с. 40 упр.

	прилагательных (закрепление). Практикум					u/LS5GXYFHD	479,480
114	Сочинение-описание внешности человека	1	1		01.02.2027	https://m.edsoo.ru/E9S8CN195	с. 10 упр. 417 устно
115	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум	1		1	02.02.2027	https://m.edsoo.ru/F74CT4H7J	с. 43 упр. 486,487
116	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	1		03.02.2027	https://m.edsoo.ru/7YK86CP5S	с. 42 вопросы устно
117	Работа над ошибками, анализ работы	1			04.02.2027	https://m.edsoo.ru/AQWOE85Q0	с. 44 упр. 488
118	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	1			04.02.2027	https://m.edsoo.ru/V4ZZX6DGZ	с. 49 правило выучить, упр. 496
119	Синтаксические функции имен числительных	1			05.02.2027	https://m.edsoo.ru/JSNSSICF2	с. 51 упр. 499, 500
120	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные	1			08.02.2027	https://m.edsoo.ru/MPAZQF7AV	с. 52-53 правило выучить, упр. 502,507
121	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум	1		1	09.02.2027	https://m.edsoo.ru/5W9TTWK8X	с. 54 упр. 508
122	Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные	1			10.02.2027	https://m.edsoo.ru/5D61HE8OH	с. 55-56 правило, упр. 512
123	Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные	1			11.02.2027	https://m.edsoo.ru/L5W5SYJAD	с. 55-56 правило выучить, упр. 512

124	Склонение количественных имен числительных	1			11.02.2027	https://m.edsoo.ru/BNXQ9Q98D	с. 57 пересказ, упр. 517
125	Склонение порядковых имен числительных	1			12.02.2027	https://m.edsoo.ru/XOKGE5S2Q	с. 58 упр. 515
126	Склонение числительных. Практикум	1		1	15.02.2027	https://m.edsoo.ru/L2KC8F0JE	с. 59 упр. 518
127	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	1			16.02.2027	https://m.edsoo.ru/5SAIXWV9G	с. 62-63 выучить правила склонения числительных, упр. 527,528
128	Дробные числительные, их склонение, правописание	1			17.02.2027	https://m.edsoo.ru/9MSJTSZYJ	с. 59 правило выучить, упр. 520, с. 62 упр. 525
129	Собирательные числительные, их склонение	1			18.02.2027	https://m.edsoo.ru/EKEPA5AF3	с. 63-65 пересказ, упр. 532
130	Нормы употребления собирательных числительных	1			18.02.2027	https://m.edsoo.ru/N1LRTFXIM	с. 66-67 правило выучить, упр. 534
131	Нормы словообразования имен числительных	1			19.02.2027	https://m.edsoo.ru/94IHPAP9O	с. 68 упр. 538,541
132	Синтаксическая роль имён числительных	1			20.02.2027	https://m.edsoo.ru/13Y0UJA6V	с. 71 упр. 542
133	Синтаксическая роль имён числительных. Практикум	1		1	24.02.2027	https://m.edsoo.ru/QX2QVTYPD	с. 71 упр. 543
134	Морфологический анализ имен	1			25.02.2027	https://m.edsoo.r	с. 73 упр.

	числительных					u/BDYSMQ6AX	545,546
135	Орфографический анализ имен числительных	1			25.02.2027	https://m.edsoo.ru/YJW8ZLJ0O	с. 69-70 план анализа, упр. 543 выполнить морфологический анализ числительных
136	Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум	1		1	26.02.2027	https://m.edsoo.ru/P2EHKUDZY	с. 73 упр. 544
137	Повторение по теме «Имя числительное»	1			01.03.2027	https://m.edsoo.ru/EGEEE5LGM	с. 69 упр. 541
138	Контрольная работа по теме "Имя числительное"	1	1		02.03.2027	https://m.edsoo.ru/Q7QMWUP8R	с. 72-73 вопросы устно
139	Работа над ошибками, анализ работы	1			03.03.2027	https://m.edsoo.ru/42RRGFU5K	с. 75 упр. 549 (2)
140	Местоимение как часть речи	1			04.03.2027	https://m.edsoo.ru/ZE80K2AXL	с. 77 правило выучить, упр. 553
141	Разряды местоимений	1			04.03.2027	https://m.edsoo.ru/ZXN9L2GAI	с. 78 упр. 554
142	Личные местоимения	1			05.03.2027	https://m.edsoo.ru/9GMNASNU6	с. 80 упр. 559
143	Сжатое изложение. Смысловой анализ	1			09.03.2027	https://m.edsoo.ru/J4X5AI5OM	с. 115 упр. 630 устная работа с текстом
144	Сжатое изложение (обучающее)	1			10.03.2027	https://m.edsoo.ru/3ZA56HULN	оформить работу
145	Возвратное местоимение себя	1			11.03.2027	https://m.edsoo.ru/U15VYPJ3K	с. 83 упр. 565,

							566
146	Притяжательные местоимения	1			11.03.2027	https://m.edsoo.ru/XW6LGMC88	с. 100 упр. 595,596
147	Сочинение. Сбор материала	1			12.03.2027	https://m.edsoo.ru/DMQ5450Q8	с. 36 упр. 473 составить план сочинения
148	Сочинение-описание картины	1	1		15.03.2027	https://m.edsoo.ru/6KT6JVSVY	оформить работу
149	Указательные местоимения	1			16.03.2027	https://m.edsoo.ru/NPHL9WZW4	с. 105 упр. 606,609
150	Определительные местоимения	1			17.03.2027	https://m.edsoo.ru/BCG30PHUE	с. 108 упр. 614,616
151	Вопросительно-относительные местоимения	1			18.03.2027	https://m.edsoo.ru/RHT2HSGHB	с. 86 упр. 570, 573
152	Неопределенные местоимения	1			18.03.2027	https://m.edsoo.ru/Q289NBICW	с. 92 упр. 580, 581
153	Отрицательные местоимения	1			19.03.2027	https://m.edsoo.ru/T9ICN95P3	с. 94 упр. 585,586
154	Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок	1			22.03.2027	https://m.edsoo.ru/LY3QYG0ZH	с. 96 упр. 589,590
155	Морфологический анализ местоимений	1			23.03.2027	https://m.edsoo.ru/D5BM2P1Q7	с. 110-111 план анализа, упр. 621
156	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное	1			24.03.2027	https://m.edsoo.ru/AU177RPDJ	с. 101 упр. 600

	написание местоимений						
157	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум	1		1	25.03.2027	https://m.edsoo.ru/ZBY0TL20X	с. 98 упр. 594
158	Повторение по теме "Местоимение"	1			25.03.2027	https://m.edsoo.ru/581IOWO2X	с. 113 упр. 624, 625
159	Повторение по теме "Местоимение". Практикум	1		1	26.03.2027	https://m.edsoo.ru/VZUG4OTTG	с. 113 вопросы устно
160	Работа над ошибками, анализ работы	1			05.04.2027	https://m.edsoo.ru/JG2BU1394	с. 113 упр. 626
161	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	1			06.04.2027	https://m.edsoo.ru/ZOVWM31GZ	с. 117 правило выучить, упр. 634
162	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум	1		1	07.04.2027	https://m.edsoo.ru/MONGFX12C	с. 119 упр. 637,638
163	Словообразование глаголов	1			08.04.2027	https://m.edsoo.ru/P8P8AVS9K	с. 124 упр. 646,647
164	Сочинение. Сбор материала	1			08.04.2027	https://m.edsoo.ru/B70IL8LST	с. 122 упр. 642 черновик
165	Сочинение на морально-этическую тему (обучающее)	1			09.04.2027	https://m.edsoo.ru/7WRHYDNA8	оформить работу
166	Переходные и непереходные глаголы	1			12.04.2027	https://m.edsoo.ru/9ENO5AQCJ	с. 130 правило выучить, упр. 659
167	Переходные и непереходные глаголы. Практикум	1		1	13.04.2027	https://m.edsoo.ru/BDMBX8CH	с. 132 упр. 662,

						G	663
168	Разноспрягаемые глаголы	1			14.04.2027	https://m.edsoo.ru/RK5U2BZ9A	с. 128 упр. 655,656
169	Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум	1		1	15.04.2027	https://m.edsoo.ru/2LI3KZXBS	с. 129 упр. 658
170	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	1			15.04.2027	https://m.edsoo.ru/7Z8RHUVDB	с. 153 правило, упр. 704
171	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум	1		1	16.04.2027	https://m.edsoo.ru/KBQK40N0I	с. 154 упр. 705, с. 155 упр. 708
172	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Практикум	1			19.04.2027	https://m.edsoo.ru/8H5BWTCAP	с. 134 правило выучить, упр. 672
173	Всероссийская проверочная работа	1	1		20.04.2027	https://m.edsoo.ru/PW2D4B58I	с. 134 упр. 670
174	Всероссийская проверочная работа	1			20.04.2027	https://m.edsoo.ru/OLZLRVLH4	с. 138 правило выучить, упр. 676
175	Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1		1	22.04.2027	https://m.edsoo.ru/293840GR3	с. 142 упр. 680
176	Повелительное наклонение глагола	1			22.04.2027	https://m.edsoo.ru/Q2VSYTOKF	с. 142 правило выучить, упр. 681
177	Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1		1	23.04.2027	https://m.edsoo.ru/Z4MWD2U9H	с. 145 упр. 684
178	Употребление наклонений	1			26.04.2027	https://m.edsoo.ru/49QE7F84J	с. 151 упр. 698

179	Употребление наклонений. Практикум	1		1	27.04.2027	https://m.edsoo.ru/93PQHANE3	с. 151 упр. 702
180	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	1			28.04.2027	https://m.edsoo.ru/9FTW2SL0L	с. 145 правило выучить, упр. 686
181	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум	1		1	29.04.2027	https://m.edsoo.ru/CBAV37M7B	с. 147 упр. 688, 689
182	Повторение по теме «Наклонения глагола»	1			29.04.2027	https://m.edsoo.ru/NQNT6FUK6	с. 148 упр. 691
183	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте	1			30.04.2027	https://m.edsoo.ru/WPPNBNNPT	с. 151 ур. 700
184	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум	1		1	04.05.2027	https://m.edsoo.ru/OOYWNVAHL	с. 151 упр. 699
185	Изложение. Смысловой анализ текста	1			05.05.2027	https://m.edsoo.ru/9M40IBTR1	с. 136 упр. 673
186	Изложение (обучающее)	1			06.05.2027	https://m.edsoo.ru/WFF8Y5RYW	оформить работу
187	Морфологический анализ глагола	1			06.05.2027	https://m.edsoo.ru/2CQQK0IH9	с. 156-157 план анализа, упр. 712
188	Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум	1		1	07.05.2027	https://m.edsoo.ru/B2OD989J0	с. 155 упр. 709, дополнительно: выполнить морфологический анализ использованных глаголов
189	Описание действий. Сбор материала	1			11.05.2027	https://m.edsoo.ru/VJFX27UTG	с. 126 упр. 651,

							652 устно
190	Сочинение-описание действий	1			12.05.2027	https://m.edsoo.ru/ASXFDSC2X	оформить работу
191	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами	1			13.05.2027	https://m.edsoo.ru/FU6F0MIQH	с. 158 упр. 713,715
192	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)	1			13.05.2027	https://m.edsoo.ru/NX9Z9WEQN	с. 158 упр. 716
193	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум	1		1	14.05.2027	https://m.edsoo.ru/3WLVWFH17	с. 160 упр. 720, 721
194	Орфографический анализ глагола. Практикум	1		1	17.05.2027	https://m.edsoo.ru/F2BAP4RCH	с. 159 упр. 717
195	Контрольная работа по теме "Глагол"	1	1		18.05.2027	https://m.edsoo.ru/8V3LFT38M	с. 157-158 вопросы устно
196	Работа над ошибками, анализ работы	1			19.05.2027	https://m.edsoo.ru/N6ETXENCO	с. 160 упр. 718
197	Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)	1			20.05.2027	https://m.edsoo.ru/E0NEN5SN5	с. 170 упр. 742,743
198	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)	1			20.05.2027	https://m.edsoo.ru/5426SWZ2G	с. 173 упр. 746,747
199	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	1	1		21.05.2027	https://m.edsoo.ru/IL7UNJNWN	с. 174 упр. 749
200	Повторение. Анализ итоговой контрольной работы	1			24.05.2027	https://m.edsoo.ru/F441X4S72	с. 164 упр. 728,729
201	Повторение. Орфография. Морфология (повторение изученного в 6 классе)	1			25.05.2027	https://m.edsoo.ru/HKDPTKP2V	с. 175 упр. 750

202	Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)	1			26.05.2027	https://m.edsoo.ru/PJN6XUV7Z	с. 161 упр. 722
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		202	14	33			

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Домашнее задание
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры	1			01.09.2026	https://m.edsoo.ru/MWM37XF1A	с. 5 упр. 2,3
2	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1			02.09.2026	https://m.edsoo.ru/OGH8JDEL8	сообщение "Русский язык - государственный язык РФ"
3	Русский язык в современном мире	1			07.09.2026	https://m.edsoo.ru/WB3GEM87X	с. 7 упр. 6
4	Русский язык — один из наиболее распространенных славянских языков	1			08.09.2026	https://m.edsoo.ru/408Q3XC96	с. 9 упр. 7
5	Повторение. Правописание корней и приставок	1			09.09.2026	https://m.edsoo.ru/SMQYA8N4C	с. 17 упр. 29,30
6	Повторение. [[Правописание суффиксов слов разных частей речи	1			14.09.2026	https://m.edsoo.ru/OJT14VXD7	с. 18-19 упр. 32,34
7	Повторение. Средства связи в предложении и тексте	1			15.09.2026	https://m.edsoo.ru/NKMRCVY8S	с. 33 упр. 64, с. 34 упр. 66
8	Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении	1			16.09.2026	https://m.edsoo.ru/H6WROJ8PE	с. 23 упр. 44,46
9	Контрольная работа «Основные орфографические и пунктуационные нормы»	1	1		21.09.2026	https://m.edsoo.ru/AZO2D8KKJ	повторить изученный материал
10	Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение	1			22.09.2026	https://m.edsoo.ru/7OXC4BYME	конспект лекции

11	Виды речевой деятельности. Виды чтения	1			23.09.2026	https://m.edsoo.ru/UT11A6AHK	конспект лекции
12	Виды речевой деятельности. Приёмы работы с учебной книгой	1			28.09.2026	https://m.edsoo.ru/3AJSOXGI9	конспект лекции
13	Виды речевой деятельности. Подготовка к сжатому изложению	1			29.09.2026	https://m.edsoo.ru/R36UKR0ZG	произвести компрессию текста
14	Изложение подробное/сжатое)	1	1		30.09.2026	https://m.edsoo.ru/8LFPDSDP8	оформить работу
15	Текст как речевое произведение	1			05.10.2026	https://m.edsoo.ru/EA3AYMDP6	повторить признаки текста
16	Функционально-смысловые типы речи (обобщение)	1			06.10.2026	https://m.edsoo.ru/PZE6PUO0H	повторить типы речи
17	Информационная переработка текста	1			07.10.2026	https://m.edsoo.ru/N6PISV6AV	с. 26 упр. 53
18	Язык художественной литературы	1			12.10.2026	https://m.edsoo.ru/6EH33DK4I	составить словарь тропов с примерами
19	Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка	1			13.10.2026	https://m.edsoo.ru/RV10W9RDF	составить словарь фигур речи с примерами
20	Научный стиль	1			14.10.2026	https://m.edsoo.ru/5QRGKDDC2	записать образец текста научного стиля, обозначить его признаки
21	Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише	1			19.10.2026	https://m.edsoo.ru/8FMAJBUDB	конспект лекции
22	Информационная переработка	1		1	20.10.2026	https://m.edsoo.ru/	анализ текста в

	научного текста. Практикум					Y7R2F3LE6	тетради
23	Сочинение-рассуждение на тему	1	1		21.10.2026	https://m.edsoo.ru/EUCA7NKWP	оформить работу
24	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений	1			09.11.2026	https://m.edsoo.ru/23QDUGX6D	с. 36 упр. 69, 72,73
25	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении	1			10.11.2026	https://m.edsoo.ru/IBJYLIWD8	с. 44-45 учить, упр. 82,83
26	Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова	1	1		11.11.2026	https://m.edsoo.ru/S9GLT8UVT	оформить работу
27	Виды сложносочинённых предложений	1			16.11.2026	https://m.edsoo.ru/WA9P6M7CC	с. 48 упр. 88,89
28	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения	1			17.11.2026	https://m.edsoo.ru/V1N7CNUO1	с. 50 упр. 90
29	Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Практикум	1		1	18.11.2026	https://m.edsoo.ru/TW67C71N9	с. 50 упр. 52,53
30	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	1			23.11.2026	https://m.edsoo.ru/GQBYU2AJZ	выписать из текстов лит. произведений 10 предложений с противительными союзами
31	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Пунктуационный анализ	1			24.11.2026	https://m.edsoo.ru/27POQGM6U	выписать из текстов лит. произведений 10 предложений с разделительными

							союзами
32	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Практикум	1		1	25.11.2026	https://m.edsoo.ru/PGBDDCCF1	с. 48 упр. 87
33	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения	1			30.11.2026	https://m.edsoo.ru/HQ5RXKFWX	с. 52 упр. 95
34	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. Практикум	1		1	01.12.2026	https://m.edsoo.ru/74OCVBRFV	выполнить разбор записанных предложений
35	Особенности употребления сложносочинённых предложений в речи	1			02.12.2026	https://m.edsoo.ru/KCO51G6N2	письменный разбор ССП
36	Повторение темы «Сложносочинённое предложение»	1			07.12.2026	https://m.edsoo.ru/2ZKU1YDJT	письменный разбор ССП
37	Повторение темы «Сложносочинённое предложение». Практикум	1		1	08.12.2026	https://m.edsoo.ru/TBZM6QCS6	письменный разбор ССП
38	Контрольная работа по теме "Сложносочинённое предложение"	1	1		09.12.2026	https://m.edsoo.ru/EP6RE40A5	с. 56 учить, упр. 101
39	Понятие о сложноподчинённом предложении	1			14.12.2026	https://m.edsoo.ru/JC7HWZ2LR	письменный разбор ССП
40	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1			15.12.2026	https://m.edsoo.ru/JHCDGZFP5	письменный разбор ССП
41	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1			16.12.2026	https://m.edsoo.ru/HM6F1KQXF	письменный разбор ССП

42	Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментарий)	1	1		21.12.2026	https://m.edsoo.ru/X2SESL4XU	письменный разбор ССП
43	Классификация сложноподчинённых предложений	1			22.12.2026	https://m.edsoo.ru/LBVETG5SH	письменный разбор ССП
44	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1			23.12.2026	https://m.edsoo.ru/CU0UZPBIG	с. 56 упр. 102
45	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Практикум	1		1	28.12.2026	https://m.edsoo.ru/MQ3QYE95F	повторить изученный материал
46	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1			29.12.2026	https://m.edsoo.ru/T8NUL8T08	повторить изученный материал
47	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Практикум	1		1	30.12.2026	https://m.edsoo.ru/60K6BVLNF	с. 58-59 учить. Упр. 105
48	Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными	1			11.01.2027	https://m.edsoo.ru/LV99RXTRZ	с. 61 упр. 108,109
49	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	1			12.01.2027	https://m.edsoo.ru/152SOHNGH	с. 62 упр. 111
50	Сложноподчинённые предложения с придаточными места	1			13.01.2027	https://m.edsoo.ru/XM1E1MB5D	с.64 упр.114
51	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины	1			18.01.2027	https://m.edsoo.ru/1L594ZA1G	с. 64 упр. 115
52	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	1			19.01.2027	https://m.edsoo.ru/GMP4NLFCZ	оформить комментарий сочинения
53	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия	1			20.01.2027	https://m.edsoo.ru/T50C58RA2	с.65 учить, упр. 116

54	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия	1			25.01.2027	https://m.edsoo.ru/WSZO24WMH	с.66 учить, упр. 119
55	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки	1			26.01.2027	https://m.edsoo.ru/U0VTCQ7OJ	с. 68 упр. 122, 123
56	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия	1			27.01.2027	https://m.edsoo.ru/0YYB71SPK	с.76-77 учить, упр. 141, 142
57	Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени	1			01.02.2027	https://m.edsoo.ru/5NS5OEODK	с.78 упр. 143
58	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	1			02.02.2027	https://m.edsoo.ru/6SFCMCC1F	с.84-86 учить, упр. 156
59	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	1			03.02.2027	https://m.edsoo.ru/QS7WXSX10	с. 95 упр. 177, 178
60	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении	1			08.02.2027	https://m.edsoo.ru/995BWRKGO	с. 93 упр. 172,174
61	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях	1			09.02.2027	https://m.edsoo.ru/XH8CXMKAB	с. 101 упр. 193
62	Пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Практикум	1		1	10.02.2027	https://m.edsoo.ru/AMXDI9GRI	с. 104 упр. 200, 201
63	Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения	1			15.02.2027	https://m.edsoo.ru/09KS5I1VI	с. 113 упр. 225
64	Особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Практикум	1		1	16.02.2027	https://m.edsoo.ru/ZOT4S1QMP	с. 100 упр. 190
65	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение»	1			17.02.2027	https://m.edsoo.ru/1GJFXIFUG	с. 109 упр. 214, 216

66	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение». Практикум	1		1	20.02.2027	https://m.edsoo.ru/701HPUW8W	с. 87 упр. 159, 160
67	Контрольная работа по теме "Сложноподчинённое предложение"	1	1		24.02.2027	https://m.edsoo.ru/4P4KIEENP	с. 90 упр. 164,165
68	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1			01.03.2027	https://m.edsoo.ru/5AU8WWPWI	с. 105 упр. 205, 206
69	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	1			02.03.2027	https://m.edsoo.ru/AHRHZ94N5	с. 115 упр. 230
70	Виды бессоюзных сложных предложений	1			03.03.2027	https://m.edsoo.ru/MJ537FV6H	с. 126-128 учить, упр. 251
71	Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум	1		1	09.03.2027	https://m.edsoo.ru/Q5UR3BK21	с. 129 упр. 252
72	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	1			10.03.2027	https://m.edsoo.ru/30L7SF61O	с. 128 упр. 250 выполнить разбор
73	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1		1	15.03.2027	https://m.edsoo.ru/TC9OSPO78	с. 130 упр. 254, разбор, схемы
74	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения.	1			16.03.2027	https://m.edsoo.ru/YAEJV3O4B	с. 131 упр. 257 разбор, схемы
75	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1		1	17.03.2027	https://m.edsoo.ru/ABYFV9DS3	с. 135 упр. 264 разбор, схемы
76	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения	1			22.03.2027	https://m.edsoo.ru/F1S8CL9G4	оформить сочинение
77	Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1		1	23.03.2027	https://m.edsoo.ru/PH44LCDAL	с. 131 упр. 258

78	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения	1			24.03.2027	https://m.edsoo.ru/0KDW42N1Y	с. 128 упр. 251
79	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. Практикум	1		1	05.04.2027	https://m.edsoo.ru/ADS639FNN	с. 117 упр. 236 разбор, схемы
80	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Практикум	1		1	06.04.2027	https://m.edsoo.ru/512VXWA3Z	с. 115 упр. 231, 232
81	Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум	1		1	07.04.2027	https://m.edsoo.ru/4OG17X8F6	с. 114 упр. 229
82	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»	1			12.04.2027	https://m.edsoo.ru/D4TKP6JTT	с. 115 упр. 230
83	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». Практикум	1		1	13.04.2027	https://m.edsoo.ru/WXUIZ5WBT	с. 120 упр. 238 пересказ, упр. 240
84	Сжатое изложение с грамматическим заданием (в тестовой форме)	1	1		14.04.2027	https://m.edsoo.ru/VZ6XT6NLX	с. 134 вопросы устно
85	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	1			19.04.2027	https://m.edsoo.ru/G4Y6R3Q2U	повторить изученный материал по СПП
86	Типы сложных предложений с разными видами связи	1			20.04.2027	https://m.edsoo.ru/QEZYJBM5W	повторить изученный материал по СПП
87	Нормы построения сложных предложений с разными видами связи	1			21.04.2027	https://m.edsoo.ru/XVI25460P	с. 136 упр. 265 учить, упр. 267
88	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами	1			26.04.2027	https://m.edsoo.ru/Y0TFN37F7	с. 167 упр. 269 учить, упр. 270

	связи						
89	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум	1		1	27.04.2027	https://m.edsoo.ru/LE77EZNJG	с. 179 упр. 271
90	Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи	1			28.04.2027	https://m.edsoo.ru/SGADVRR2S	с. 137 упр. 267
91	Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи	1			04.05.2027	https://m.edsoo.ru/GZOS94PNC	с. 137 упр. 268
92	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи"	1			05.05.2027	https://m.edsoo.ru/9TR5LSDXI	с. 139 упр. 272
93	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи". Практикум	1		1	11.05.2027	https://m.edsoo.ru/UY6K2PU43	оформить работу
94	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	1			12.05.2027	https://m.edsoo.ru/GP1W83Y4Y	с. 140 упр. 274 учить, упр. 273
95	Косвенная речь	1			17.05.2027	https://m.edsoo.ru/VBA3EOL7F	с. 141 упр. 276, 277
96	Цитаты. Знаки препинания при цитировании	1			18.05.2027	https://m.edsoo.ru/K2GIJZJQF	с. 142 упр. 280, 281
97	Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум	1		1	19.05.2027	https://m.edsoo.ru/M0RM0FZOU	с. 144 упр. 284 учить, упр. 286
98	Итоговая контрольная тестовая работа (в формате ГИА)	1	1		24.05.2027	https://m.edsoo.ru/VQEKU78RE	с. 145
99	Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи	1			25.05.2027	https://m.edsoo.ru/EDF3I5WH5	с. 146 упр. 289

100	Повторение. Запятая в простом и сложном предложении Двоеточие в простом и сложном предложении Тире в простом и сложном предложении	1			26.05.2027	https://m.edsoo.ru/BVWC1QN7B	с. 146 упр. 290
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		100	9	21			

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По теме «Язык и речь»
1.1	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы
1.2	Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге и (или) полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик
1.3	Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи
1.4	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым
1.5	Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов, для сжатого изложения – не менее 110 слов)
1.6	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов
1.7	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90 – 100 слов, словарного диктанта объёмом 15 – 20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90 – 100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
2	По теме «Текст»
2.1	Распознавать основные признаки текста, выделять в тексте композиционно-смысловые части (абзацы)
2.2	Распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личныеместоимения, повтор слова)

2.3	Проводить смысловой анализ текста
2.4	Проводить анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев
2.5	Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности)
2.6	Характеризовать текст с точки зрения его принадлежностик функционально-смысловому типу речи
2.7	Создавать тексты-повествования с использованием жизненного и читательского опыта; тексты с использованием сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 70 слов)
2.8	Восстанавливать деформированный текст, осуществлять корректировку восстановленного текста с использованием образца
2.9	Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) в целях дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме
2.10	Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности
2.11	Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации
2.12	Редактировать собственные (созданные другими обучающимися) тексты в целях совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность)
3	По теме «Функциональные разновидности языка»
3.1	Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы
4	По теме «Система языка»
4.1	Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков
4.2	Проводить фонетический анализ слов
4.3	Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря)
4.4	Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова
4.5	Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы
4.6	Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия
4.7	Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного)
4.8	Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов)
4.9	Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка
4.10	Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание),

	выделять основу слова
4.11	Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука)
4.12	Проводить морфемный анализ слов
4.13	Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач
4.14	Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы
4.15	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи
4.16	Определять лексико-грамматические разряды имён существительных
4.17	Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные
4.18	Проводить морфологический анализ имён существительных
4.19	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи
4.20	Различать полную и краткую формы имён прилагательных
4.21	Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного)
4.22	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи
4.23	Различать глаголы совершенного и несовершенного вида
4.24	Различать глаголы возвратные и невозвратные
4.25	Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу, выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола
4.26	Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы
4.27	Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного)
4.28	Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение)
4.29	Проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений
4.30	Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные)
4.31	Распознавать простые неосложнённые предложения
4.32	Распознавать простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах
4.33	Распознавать простые предложения, осложнённые обращением
4.34	Распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные)
4.35	Распознавать предложения по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные)

4.36	Распознавать предложения по количеству грамматических основ (простые и сложные)
4.37	Распознавать предложения по наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые)
4.38	Определять главные члены предложения (грамматическую основу)
4.39	Определять второстепенные члены предложения
4.40	Определять морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом, сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа)
4.41	Определять морфологические средства выражения сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным)
4.42	Определять морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного)
5	По теме «Культура речи»
5.1	Использовать знания по фонетике и орфоэпии в практике произношения слов
5.2	Соблюдать нормы произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного)
5.3	Соблюдать нормы произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного)
5.4	Соблюдать нормы постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного)
5.5	Уметь правильно употреблять слова-паронимы
5.6	Соблюдать нормы словоизменения, имён существительных, употребления несклоняемых имён существительных (в рамках изученного)
5.7	Соблюдать нормы словоизменения имён прилагательных (в рамках изученного)
5.8	Соблюдать нормы словоизменения глаголов (в рамках изученного)
6	По теме «Орфография»
6.1	Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова
6.2	Распознавать изученные орфограммы
6.3	Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ъ и ь)
6.4	Использовать знания по фонетике и графике в практике правописания слов
6.5	Применять знания по морфемике в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на *-з(-с)*; *ы* и *и* после приставок, корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными *(-лаг- и -ложˊ-, -раст-, -ращ- и -рос-, -гар- и -горˊ-, -зар- и -зорˊ-, -клан- и -клонˊ-, -скак- и -скоч-*, корней с чередованием *е (и)*, корней с

	проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного), *ё* и *о* после шипящих в корне слова, *ы* и *и* после *ц*
6.6	Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний, *о* и *е (ё)* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях, суффиксов *-чик-* и *-щик-*, *-ек-* и *-ик- (-чик-)*, употребления (неупотребления) *ь* на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание *не* с именами существительными; правописание собственных имён существительных
6.7	Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний, *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания *не* с именами прилагательными
6.8	Соблюдать нормы правописания глаголов: использования *ь* после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, *-тся* и *-ться* в глаголах; суффиксов *-ова-, -ева-, -ыва-, -ива-*, личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола, слитного и раздельного написания не с глаголами
6.9	Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного)
7	По теме «Пунктуация»
7.1	Соблюдать при письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым
7.2	Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а, но, однако, зато, да* (в значении и), *да* (в значении но)
7.3	Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах
7.4	Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с обращением
7.5	Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и, но, а, однако, зато, да*
7.6	Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с прямой речью
7.7	Оформлять диалог в письменном виде
7.8	Проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного)
8	По теме «Выразительность русской речи»
8.1	Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи

6 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По теме «Язык и речь»
1.1	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение), выступать с сообщением на лингвистическую тему
1.2	Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик
1.3	Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи
1.4	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым
1.5	Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов, для сжатого изложения – не менее 165 слов)
1.6	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов
1.7	Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100 – 110 слов, словарного диктанта объёмом 20 – 25 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 100 – 110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией
2	По теме «Текст»
2.1	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам
2.2	Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм
2.3	Проводить смысловой анализ текста
2.4	Проводить анализ текста, его композиционных особенностей, определять

	количество микротем и абзацев
2.5	Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи
2.6	Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий)
2.7	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы)
2.8	Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте
2.9	Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности
2.10	Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации
2.11	Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста
2.12	Редактировать собственные тексты с использованием знания норм современного русского литературного языка
3	По теме «Функциональные разновидности языка»
3.1	Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, анализировать тексты разных жанров (заявление, расписка)
3.2	Характеризовать особенности научного стиля речи, перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения, анализировать тексты разных жанров (словарная статья, научное сообщение)
3.3	Применять знания об официально-деловом и научном стиле в речевой практике
4	По теме «Система языка»
4.1	Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова
4.2	Проводить лексический анализ слов
4.3	Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения

4.4	Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу
4.5	Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую)
4.6	Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов
4.7	Характеризовать особенности словообразования имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений
4.8	Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные
4.9	Различать степени сравнения качественных имён прилагательных
4.10	Проводить морфологический анализ имён прилагательных
4.11	Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного
4.12	Различать разряды имён числительных по значению, по строению
4.13	Характеризовать особенности склонения имён числительных
4.14	Проводить морфологический анализ имён числительных
4.15	Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение местоимения
4.16	Различать разряды местоимений
4.17	Характеризовать особенности склонения, словообразования местоимений
4.18	Проводить морфологический анализ местоимений
4.19	Распознавать переходные и непереходные глаголы
4.20	Распознавать разноспрягаемые глаголы
4.21	Определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонениях
4.22	Различать безличные и личные глаголы, использовать личные глаголы в безличном значении
4.23	Проводить морфологический анализ глаголов
4.24	Проводить фонетический анализ слов
4.25	Проводить синтаксический анализ словосочетаний и предложений
5	По теме «Культура речи»
5.1	Использовать знания по фонетике и орфоэпии в практике произношения слов
5.2	Соблюдать нормы произношения имён существительных и имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного)
5.3	Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией, пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари
5.4	Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности)
5.5	Соблюдать нормы словоизменения имён существительных, соблюдать

	нормы словообразования имён прилагательных
5.6	Уметь склонять числительные
5.7	Уметь склонять местоимения
5.8	Правильно употреблять собирательные имена числительные
6	По теме «Орфография»
6.1	Распознавать изученные орфограммы
6.2	Применять знания по орфографии в практике правописания
6.3	Использовать знания по фонетике и графике в практике правописания слов
6.4	Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов
6.5	Соблюдать нормы правописания корня *-кас-* и *-кос-* с чередованием а (о)
6.6	Соблюдать нормы правописания гласных в приставках *пре-* и *при-*
6.7	Соблюдать нормы слитного и дефисного написания *пол-* и *полу-* со словами
6.8	Соблюдать нормы правописания *н* и *нн* в именах прилагательных
6.9	Соблюдать нормы правописания суффиксов *-к-* и *-ск-* имён прилагательных
6.10	Соблюдать нормы правописания сложных имён прилагательных
6.11	Соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание *ь* в именах числительных, написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных, нормы правописания окончаний числительных
6.12	Соблюдать нормы правописания местоимений с *не* и *ни*, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений
6.13	Соблюдать нормы правописания *ь* в формах глагола повелительного наклонения
6.14	Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного)
7	По теме «Пунктуация»
7.1	Проводить пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного)
8	По теме «Выразительность русской речи»
8.1	Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения, понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи в целях повышения её богатства и выразительности
8.2	Характеризовать ситуацию употребления фразеологизма

9 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**
1	По теме «Язык и речь»
1.1	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение,

	монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением
1.2	Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик)
1.3	Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи
1.4	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым
1.5	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов
1.6	Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140 – 160 слов, словарного диктанта объёмом 35 – 40 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 140 – 160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания; осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
2	По теме «Текст»
2.1	Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста; прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке
2.2	Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи; находить в тексте типовые фрагменты (описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания)
2.3	Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров
2.4	Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме; создавать тексты с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6 – 7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль), классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы
2.5	Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте
2.6	Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности
2.7	Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации
2.8	Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста

2.9	Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов)
2.10	Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты в целях совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность)
3	По теме «Функциональные разновидности языка»
3.1	Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении
3.2	Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка
3.3	Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка
3.4	Использовать при создании собственного текста нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата; составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат
3.5	Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст
3.6	Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка
4	По теме «Система языка»
4.1	Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения
4.2	Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые)
4.3	Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения
4.4	Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями
4.5	Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи
4.6	Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и

	придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения
4.7	Различать подчинительные союзы и союзные слова
4.8	Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения
4.9	Выявлять сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели)
4.10	Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными; выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей
4.11	Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи
4.12	Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений
4.13	Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи
4.14	Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи
4.15	Распознавать прямую и косвенную речь
4.16	Выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью
4.17	Проводить синтаксический анализ сложных предложений
5	По теме «Культура речи»
5.1	Понимать и применять основные нормы построения сложносочинённого предложения
5.2	Понимать и применять основные нормы построения сложноподчинённого предложения
5.3	Понимать и применять основные нормы построения бессоюзного сложного предложения
5.4	Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи
5.5	Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании
6	По теме «Орфография»
6.1	Проводить орфографический анализ слов
7	По теме «Пунктуация»
7.1	Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях
7.2	Применять нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях
7.3	Применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях

7.4	Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи
7.5	Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание
7.8	Проводить пунктуационный анализ предложений
7.9	Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании
8	По теме «Выразительность русской речи»
8.1	Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

5 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Язык и речь
1.1	Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы
1.2	Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика
1.3	Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности
1.4	Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика
1.5	Сочинения различных видов с использованием жизненного и читательского опыта, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры)
1.6	Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное
1.7	Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое
2	Текст
2.1	Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова
2.2	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности
2.3	Повествование как тип речи. Рассказ
2.4	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)
2.5	Композиционная структура текста. Абзац как средство деления текста на композиционно-смысловые части
2.6	Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова
2.7	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста
3	Функциональные разновидности языка
3.1	Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы)
4	Система языка
4.1	Фонетика. Графика
4.1.1	Система гласных звуков
4.1.2	Система согласных звуков
4.1.3	Изменение звуков в речевом потоке
4.1.4	Элементы фонетической транскрипции
4.1.5	Слог

4.1.6	Ударение
4.1.7	Фонетический анализ слова
4.2	Лексикология
4.2.1	Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря)
4.2.2	Слова однозначные и многозначные
4.2.3	Прямое и переносное значения слова
4.2.4	Тематические группы слов
4.2.5	Обозначение родовых и видовых понятий
4.2.6	Синонимы
4.2.7	Антонимы
4.2.8	Омонимы
4.2.9	Паронимы
4.2.10	Лексический анализ слова
4.3	Морфемика
4.3.1	Морфема как минимальная значимая единица языка
4.3.2	Основа слова
4.3.3	Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание)
4.3.4	Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука)
4.3.5	Морфемный анализ слов
4.4	Морфология как раздел грамматики
4.4.1	Части речи как лексико-грамматические разряды слов
4.4.2	Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи
4.5	Морфология. Имя существительное
4.5.1	Имя существительное как часть речи
4.5.2	Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые
4.5.3	Род, число, падеж имени существительного
4.5.4	Имена существительные общего рода
4.5.5	Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа
4.5.6	Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные
4.5.7	Морфологический анализ имён существительных
4.6	Морфология. Имя прилагательное
4.6.1	Имя прилагательное как часть речи
4.6.2	Имена прилагательные полные и краткие
4.6.3	Склонение имён прилагательных
4.6.4	Морфологический анализ имён прилагательных
4.7	Морфология. Глагол
4.7.1	Глагол как часть речи

4.7.2	Глаголы совершенного и несовершенного вида
4.7.3	Глаголы возвратные и невозвратные
4.7.4	Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола
4.7.5	Спряжение глагола
4.7.6	Морфологический анализ глаголов
4.8	Синтаксис. Словосочетание
4.8.1	Словосочетание и его признаки. Средства связи слов в словосочетании
4.8.2	Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные
4.8.3	Синтаксический анализ словосочетания
4.9	Синтаксис. Предложение
4.9.1	Предложение и его признаки
4.9.2	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные)
4.9.3	Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные)
4.9.4	Предложения простые и сложные
4.9.5	Предложения распространённые и нераспространённые
4.9.6	Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений
4.10	Синтаксис. Главные члены предложения
4.10.1	Главные члены предложения (грамматическая основа)
4.10.2	Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа
4.10.3	Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным
4.11	Синтаксис. Второстепенные члены предложения
4.11.1	Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство
4.11.2	Определение и типичные средства его выражения
4.11.3	Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения
4.11.4	Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки)
4.12	Синтаксис. Простое осложнённое предложение
4.12.1	Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом *и*, союзами *а, но, однако, зато, да* (в значении и), *да* (в значении но)
4.12.2	Предложения с обобщающими словами при однородных членах
4.12.3	Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения

4.13	Синтаксис. Сложное предложение
4.13.1	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью
4.13.2	Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение)
4.14	Синтаксис. Прямая речь. Цитирование. Диалог
4.14.1	Предложения с прямой речью
4.14.2	Диалог
5	Культура речи
5.1	Свойства русского ударения
5.2	Нормы произношения и нормы постановки ударения имён существительных (в рамках изученного)
5.3	Нормы произношения и нормы постановки ударения имён прилагательных (в рамках изученного)
5.4	Нормы произношения и нормы постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного)
5.5	Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка
5.6	Нормы словоизменения имён существительных (в рамках изученного)
5.7	Нормы словоизменения имён прилагательных (в рамках изученного)
5.8	Нормы словоизменения глаголов (в рамках изученного)
6	Орфография
6.1	Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы
6.2	Правописание разделительных *ъ* и *ь*
6.3	Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного)
6.4	Правописание корней с чередованием а // о: *-лаг- и -ложˊ-*; *-раст-, -ращ-* и *-рос-; -гар-* и *-гор-, -зар-* и *-зор-*; *-клан-* и *-клон-, -скак-* и *-скоч-*
6.5	Правописание корней с чередованием е // и: *-бер-* и *-бир-, -блест-* и *-блист-, -дер-* и*-дир-, -жег-* и *-жиг-, -мер-* и *-мир-, -пер-* и *-пир-, -стел-* и *-стил-, -тер-* и *-тир-*
6.6	Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного)
6.7	Правописание *ё* и *о* после шипящих в корне слова
6.8	Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на *-з(-с)*
6.9	Правописание *ы* и *и* после приставок
6.10	Правописание *ы* и *и* после *ц*
6.11	Правописание безударных окончаний имён прилагательных
6.12	Правописание *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях имён прилагательных
6.13	Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий
6.14	Слитное и раздельное написание *не* с именами прилагательными
6.15	Использование *ь* как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих
6.16	Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах

6.17	Правописание суффиксов *-ова-, -ева-, -ыва-, -ива-*
6.18	Правописание безударных личных окончаний глагола
6.19	Правописание гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола
6.20	Слитное и раздельное написание *не* с глаголами
6.21	Орфографический анализ слов (в рамках изученного)
6.22	Правописание безударных окончаний имён существительных; *о* и *е (ё)* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях, суффиксов *-чик-* и *-щик-*,*-ек-* и *-ик- (-чик-)*, употребления (неупотребления) *ь* на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание *не* с именами существительными, правописание собственных имён существительных
7	Пунктуация
7.1	Пунктуация как раздел лингвистики
7.2	Тире между подлежащим и сказуемым
7.3	Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а, но, однако, зато, да* (в значении *и*), да (в значении *но*)
7.4	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и, но, а, однако, зато, да*
7.5	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью
7.6	Пунктуационное оформление диалога на письме
8	Выразительность русской речи
8.1	Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи

6 КЛАСС

Код	**Проверяемый элемент содержания**
1	Язык и речь
1.1	Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему
1.2	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями
2	Текст
2.1	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)
2.2	Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста
2.3	Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы. Описание местности. Описание действий
3	Функциональные разновидности языка
3.1	Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка
3.2	Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение
4	Система языка
4.1	Лексикология

4.1.1	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова
4.1.2	Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы)
4.1.3	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы)
4.1.4	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика
4.1.5	Фразеологизмы. Их признаки и значение
4.1.6	Лексический анализ слова
4.2	Словообразование
4.2.1	Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа
4.2.2	Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую)
4.2.3	Морфемный и словообразовательный анализ слов
4.2.4	Особенности словообразования имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений
4.3	Морфология. Имя существительное
4.3.1	Морфологический анализ имён существительных
4.4	Морфология. Имя прилагательное
4.4.1	Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные
4.4.2	Степени сравнения качественных имён прилагательных
4.4.3	Морфологический анализ имён прилагательных
4.5	Морфология. Имя числительное
4.5.1	Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных
4.5.2	Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные
4.5.3	Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные
4.5.4	Склонение количественных и порядковых имён числительных
4.5.5	Морфологический анализ имён числительных
4.6	Морфология. Местоимение
4.6.1	Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений
4.6.2	Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные
4.6.3	Склонение местоимений
4.6.4	Роль местоимений в речи. Притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте
4.6.5	Морфологический анализ местоимений
4.7	Морфология. Глагол
4.7.1	Переходные и непереходные глаголы

4.7.2	Разноспрягаемые глаголы
4.7.3	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении
4.7.4	Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола
4.7.5	Морфологический анализ глаголов
5	Культура речи
5.1	Нормы произношения и нормы постановки ударения имён существительных (в рамках изученного)
5.2	Нормы произношения и нормы постановки ударения имён прилагательных (в рамках изученного)
5.3	Нормы произношения и нормы постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного)
5.4	Лексические словари
5.5	Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности)
5.6	Нормы словоизменения имён существительных
5.7	Нормы словоизменения имён прилагательных
5.8	Правильное образование форм имён числительных
5.9	Нормы словоизменения глаголов
5.10	Правильное употребление собирательных имён числительных
5.11	Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте
6	Орфография
6.1	Правописание сложных и сложносокращённых слов
6.2	Нормы правописания корня *-кас-* и *-кос-* с чередованием а // о
6.3	Нормы правописания гласных в приставках *пре-* и *при-*
6.4	Нормы слитного и дефисного написания *пол-* и *полу-* со словами
6.5	Правописание *н* и *нн* в именах прилагательных
6.6	Правописание суффиксов *-к-* и *-ск-* имён прилагательных
6.7	Правописание сложных имён прилагательных
6.8	Нормы правописания имён числительных: написание *ь* в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных
6.9	Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с *не* и *ни*; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений
6.10	Использование *ь* как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола
6.11	Орфографический анализ слов (в рамках изученного)
7	Пунктуация
7.1	Пунктуация как раздел лингвистики
8	Выразительность русской речи
8.1	Эпитеты, метафоры, олицетворения
8.2	Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения

9 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Язык и речь
1.1	Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное
1.2	Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое
1.3	Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста
1.4	Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с использованием жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры); соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний
1.5	Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой
1.6	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог. Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение
2	Текст
2.1	Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении; особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи
2.2	Информационная переработка текста
3	Функциональные разновидности языка
3.1	Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение)
3.2	Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия
3.3	Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка
4	Система языка
4.1	Синтаксис. Сложное предложение
4.1.1	Понятие о сложном предложении (повторение). Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения
4.1.2	Классификация сложных предложений
4.1.3	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении
4.1.4	Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей

	сложносочинённого предложения
4.1.5	Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения
4.1.6	Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов
4.1.7	Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными
4.1.8	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей
4.1.9	Понятие о бессоюзном сложном предложении
4.1.10	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений
4.1.11	Типы сложных предложений с разными видами связи
4.1.12	Синтаксический анализ сложных предложений
4.2	Синтаксис. Прямая речь. Цитирование. Диалог
4.2.1	Прямая и косвенная речь
4.2.2	Цитирование
4.3	Синтаксис. Синтаксическая синонимия
4.3.1	Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами
4.3.2	Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами
4.3.3	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений
4.3.4	Синонимия предложений с прямой и косвенной речью
5	Культура речи
5.1	Нормы построения сложносочинённого предложения
5.2	Нормы построения сложноподчинённого предложения, место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который
5.3	Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью
5.4	Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений
6	Орфография
6.1	Орфографический анализ слов (в рамках изученного)
7	Пунктуация
7.1	Нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение)

7.2	Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях
7.3	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении
7.4	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении
7.5	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении
7.6	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании. Способы включения цитат в высказывание
7.7	Пунктуационный анализ предложений
8	Выразительность русской речи
8.1	Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие)

ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ОГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС
1	совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):
1.1	создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступление с научным сообщением
1.2	участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации (создание не менее шести реплик); обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности
1.3	овладение различными видами аудирования (выборочным, детальным, ознакомительным) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи
1.4	овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым)
1.5	понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста
1.6	овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте
1.7	представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; представление содержания таблицы, схемы в виде текста; комментирование текста или его фрагмента
1.8	передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с заданной степенью свёрнутости: подробное изложение (исходный текст объёмом не менее 280 слов), сжатое и выборочное изложение (исходный текст

	объёмом не менее 300 слов)
1.9	устный пересказ прочитанного или прослушанного текста объёмом не менее 150 слов
1.10	извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме
1.11	создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение: рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность; осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом
1.12	анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи, ситуации и условий общения, выразительного словоупотребления, соблюдения норм современного русского литературного языка; понимание и объяснение основных причин коммуникативных успехов и неудач; корректировка речи
2	расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:
2.1	выделение звуков речи и характеристика их фонетических признаков; распознавание звуков речи по заданным характеристикам; определение звукового состава слова
2.2	выделение морфем в словах; распознавание разных видов морфем
2.3	определение основных способов словообразования; построение словообразовательной цепочки, определение производной и производящей основ
2.4	определение лексического значения слова разными способами (использование толкового словаря, словарей синонимов, антонимов; установление значения слова по контексту)
2.5	распознавание однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов; прямого и переносного значений слова
2.6	распознавание слов с точки зрения их происхождения, принадлежности к активному или пассивному запасу, сферы употребления (архаизмы, историзмы, неологизмы, заимствованная лексика, профессионализмы, канцеляризмы, диалектизмы, жаргонизмы, разговорная лексика); определение стилистической окраски слова
2.7	распознавание по значению и основным грамматическим признакам имён существительных, имён прилагательных, глаголов, имён числительных, местоимений, наречий, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов, причастий, деепричастий

2.8	определение типов подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание)
2.9	распознавание основных видов словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные)
2.10	распознавание простых неосложнённых предложений; простых предложений, осложнённых однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обособленными членами, уточняющими членами, обращением, вводными словами, предложениями и вставными конструкциями
2.11	распознавание косвенной и прямой речи
2.12	распознавание предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию главных членов (двусоставные и односоставные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); предложений полных и неполных
2.13	распознавание видов односоставных предложений (назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, безличные)
2.14	определение морфологических средств выражения подлежащего, сказуемого разных видов (простого глагольного, составного глагольного, составного именного), второстепенных членов предложения (определения, дополнения, обстоятельства)
2.15	распознавание бессоюзных и союзных (сложносочинённых и сложноподчинённых) предложений, сложных предложений с разными видами связи; сложноподчинённых предложений с несколькими придаточными (с однородным, неоднородным или последовательным подчинением придаточных)
2.16	распознавание видов сложносочинённых предложений по смысловым отношениям между его частями
2.17	распознавание видов сложноподчинённых предложений (определительные, изъяснительные, обстоятельственные: времени, места, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели)
2.18	различение подчинительных союзов и союзных слов в сложноподчинённых предложениях
3	формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:
3.1	проведение фонетического анализа слова
3.2	проведение морфемного анализа слова
3.3	проведение словообразовательного анализа слова
3.4	проведение лексического анализа слова
3.5	проведение морфологического анализа слова
3.6	проведение орфографического анализа слова, предложения, текста или его фрагмента
3.7	проведение пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента

3.8	проведение синтаксического анализа словосочетания
3.9	проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении
3.10	проведение анализа текста с точки зрения его соответствия основным признакам (наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности)
3.11	проведение смыслового анализа текста
3.12	проведение анализа текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев
3.13	проведение анализа способов и средств связи предложений в тексте или текстовом фрагменте
3.14	проведение анализа текста или текстового фрагмента с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка
3.15	проведение анализа текста с точки зрения употребления в нём языковых средств выразительности (фонетических, лексических, морфологических, синтаксических)
4	овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; соблюдение их в речевой практике:
4.1	соблюдение основных орфоэпических норм
4.2	соблюдение основных грамматических (морфологических) норм: словоизменение имён существительных, имён прилагательных, местоимений, имён числительных, глаголов; употребление несклоняемых имён существительных; словообразование имён прилагательных и имён числительных
4.3	соблюдение основных грамматических (синтаксических) норм: употребление собирательных имён числительных; употребление предлогов -из- и -*с*-; -*в*- и -*на*- в составе словосочетаний; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами; употребление причастного и деепричастного оборотов; построение словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, сложносокращёнными словами; построение простого предложения; согласование сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство и меньшинство, количественными сочетаниями; построение предложения с однородными членами, с прямой и косвенной речью, сложных предложений разных видов
4.4	соблюдение основных лексических (речевых) норм: употребление местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста; различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий и висячий, горящий и горячий); употребление имён существительных с предлогами в соответствии с их грамматическим значением и других.
4.5	соблюдение основных орфографических норм: правописание согласных и гласных в составе морфем; употребление заглавной и строчной букв, графических сокращений слов; слитные, дефисные и раздельные

	написания слов и их частей
4.6	соблюдение основных пунктуационных норм: знаки препинания в конце предложения, в простом неосложнённом предложении, в простом осложнённом предложении, в сложном предложении, при передаче чужой речи
4.7	редактирование собственных и чужих текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов с целью анализа исправленных ошибок и недочётов в тексте

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ОГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Язык и речь
1.1	Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы
1.2	Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему
1.3	Выступление с научным сообщением
1.4	Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с использованием жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины
1.5	Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика
1.6	Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика
1.7	Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений
1.8	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями
1.9	Виды диалога: запрос информации, сообщение информации
1.10	Сочинения различных видов с использованием жизненного и читательского опыта, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры)
1.11	Создание письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, использованием жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины
1.12	Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное
1.13	Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое
2	Текст
2.1	Текст и его основные признаки
2.2	Функционально-смысловые типы речи: повествование как тип речи
2.3	Функционально-смысловые типы речи: описание как тип речи
2.4	Функционально-смысловые типы речи: рассуждение как тип речи
2.5	Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте
2.6	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)
2.7	Композиционная структура текста. Абзац как средство деления текста на композиционно-смысловые части
2.8	Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова
2.9	Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение)

2.10	Информационная переработка текста: главная и второстепенная информация
2.11	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста
2.12	Информационная переработка текста: назывной и вопросный план текста
2.13	Информационная переработка текста: тезисный план текста
2.14	Информационная переработка текста: тезисы, конспект
2.15	Информационная переработка текста: извлечение информацииз различных источников; использование лингвистических словарей
2.16	Информационная переработка текста: приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой
3	Функциональные разновидности языка
3.1	Разговорная речь
3.2	Научный стиль
3.3	Официально-деловой стиль
3.4	Публицистический стиль
3.5	Язык художественной литературы
3.6	Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте
4	Система языка
4.1	Фонетика. Графика
4.1.1	Система гласных звуков
4.1.2	Система согласных звуков
4.1.3	Изменение звуков в речевом потоке
4.1.4	Элементы фонетической транскрипции
4.1.5	Слог
4.1.6	Ударение
4.1.7	Фонетический анализ слова
4.2	Лексикология
4.2.1	Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря)
4.2.2	Слова однозначные и многозначные
4.2.3	Прямое и переносное значения слова
4.2.4	Тематические группы слов
4.2.5	Обозначение родовых и видовых понятий
4.2.6	Синонимы
4.2.7	Антонимы
4.2.8	Омонимы
4.2.9	Паронимы
4.2.10	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова
4.2.11	Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмыи архаизмы)
4.2.12	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы)

4.2.13	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика
4.2.14	Фразеологизмы. Их признаки и значение
4.2.15	Лексический анализ слова
4.3	Морфемика
4.3.1	Морфема как минимальная значимая единица языка
4.3.2	Основа слова
4.3.3	Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание)
4.3.4	Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука)
4.3.5	Морфемный анализ слов
4.4	Словообразование
4.4.1	Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа
4.4.2	Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую)
4.4.3	Словообразовательный анализ слов
4.5	Морфология как раздел грамматики
4.5.1	Части речи как лексико-грамматические разряды слов
4.5.2	Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи
4.6	Морфология. Имя существительное
4.6.1	Имя существительное как часть речи
4.6.2	Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые
4.6.3	Род, число, падеж имени существительного
4.6.4	Имена существительные общего рода
4.6.5	Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа
4.6.6	Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные
4.6.7	Морфологический анализ имён существительных
4.7	Морфология. Имя прилагательное
4.7.1	Имя прилагательное как часть речи
4.7.2	Имена прилагательные полные и краткие
4.7.3	Склонение имён прилагательных
4.7.4	Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные
4.7.5	Степени сравнения качественных имён прилагательных
4.7.6	Морфологический анализ имён прилагательных
4.8	Морфология. Глагол
4.8.1	Глагол как часть речи
4.8.2	Глаголы совершенного и несовершенного вида
4.8.3	Глаголы возвратные и невозвратные

4.8.4	Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола
4.8.5	Спряжение глагола
4.8.6	Переходные и непереходные глаголы
4.8.7	Разноспрягаемые глаголы
4.8.8	Безличные глаголы
4.8.9	Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола
4.8.10	Морфологический анализ глаголов
4.9	Морфология. Имя числительное
4.9.1	Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных
4.9.2	Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные
4.9.3	Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные
4.9.4	Склонение количественных и порядковых имён числительных
4.9.5	Морфологический анализ имён числительных
4.10	Морфология. Местоимение
4.10.1	Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений
4.10.2	Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные
4.10.3	Склонение местоимений
4.10.4	Морфологический анализ местоимений
4.11	Морфология. Причастие
4.11.1	Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии
4.11.2	Причастия настоящего и прошедшего времени
4.11.3	Действительные и страдательные причастия
4.11.4	Полные и краткие формы страдательных причастий
4.11.5	Склонение причастий
4.11.6	Причастный оборот
4.11.7	Морфологический анализ причастий
4.12	Морфология. Деепричастие
4.12.1	Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи
4.12.2	Деепричастия совершенного и несовершенного вида
4.12.3	Деепричастный оборот
4.12.4	Морфологический анализ деепричастий
4.13	Морфология. Наречие
4.13.1	Общее грамматическое значение наречий
4.13.2	Разряды наречий по значению
4.13.3	Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней

	сравнения наречий
4.13.4	Морфологический анализ наречий
4.14	Морфология. Слова категории состояния
4.14.1	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния
4.15	Морфология. Предлог
4.15.1	Предлог как служебная часть речи
4.15.2	Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные
4.15.3	Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные
4.15.4	Морфологический анализ предлогов
4.16	Морфология. Союз
4.16.1	Союз как служебная часть речи
4.16.2	Разряды союзов по строению: простые и составные
4.16.3	Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные
4.16.4	Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы
4.16.5	Морфологический анализ союзов
4.17	Морфология. Частица
4.17.1	Частица как служебная часть речи
4.17.2	Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные
4.17.3	Морфологический анализ частиц
4.18	Морфология. Междометия и звукоподражательные слова
4.18.1	Междометия как особая группа слов
4.18.2	Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные
4.18.3	Морфологический анализ междометий
4.18.4	Звукоподражательные слова
4.19	Морфология. Омонимия слов разных частей речи
4.19.1	Грамматическая омонимия
4.19.2	Использование грамматических омонимов в речи
4.20	Синтаксис. Словосочетание
4.20.1	Основные признаки словосочетания
4.20.2	Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные
4.20.3	Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание
4.20.4	Синтаксический анализ словосочетаний
4.21	Синтаксис. Предложение
4.21.1	Основные признаки предложения
4.21.2	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные)
4.21.3	Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные,

	невосклицательные)
4.21.4	Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные)
4.21.5	Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные)
4.21.6	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые)
4.21.7	Предложения полные и неполные
4.21.8	Синтаксический анализ предложений
4.22	Синтаксис. Главные члены предложения
4.22.1	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения
4.22.2	Способы выражения подлежащего
4.22.3	Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения
4.23	Синтаксис. Второстепенные члены предложения
4.23.1	Второстепенные члены предложения, их виды
4.23.2	Определение как второстепенный член предложения
4.23.3	Определения согласованные и несогласованные
4.23.4	Приложение как особый вид определения
4.23.5	Дополнение как второстепенный член предложения
4.23.6	Дополнения прямые и косвенные
4.23.7	Обстоятельство как второстепенный член предложения
4.23.8	Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки)
4.24	Синтаксис. Односоставные предложения
4.24.1	Односоставные предложения, их грамматические признаки
4.24.2	Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения
4.25	Синтаксис. Простое осложнённое предложение
4.25.1	Однородные члены предложения, их признаки, средства связи
4.25.2	Однородные и неоднородные определения
4.25.3	Предложения с обобщающими словами при однородных членах
4.25.4	Обособление
4.25.5	Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения)
4.25.6	Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции
4.25.7	Обращение. Основные функции обращения
4.25.8	Распространенное и нераспространённое обращение
4.25.9	Вводные конструкции
4.25.10	Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей)
4.25.11	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и

	предложений
4.25.12	Вставные конструкции
4.26	Синтаксис. Сложное предложение
4.26.1	Классификация сложных предложений
4.26.2	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении
4.26.3	Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения
4.26.4	Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения
4.26.5	Союзы и союзные слова
4.26.6	Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи
4.26.7	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей
4.26.8	Понятие о бессоюзном сложном предложении
4.26.9	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения
4.26.10	Типы сложных предложений с разными видами связи
4.27	Синтаксис. Прямая речь. Цитирование. Диалог
4.27.1	Прямая и косвенная речь
4.27.2	Цитирование
4.27.3	Диалог
4.28	Синтаксис. Синтаксическая синонимия
4.28.1	Грамматическая синонимия словосочетаний
4.28.2	Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений
4.28.3	Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами
4.28.4	Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами
4.28.5	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений
4.28.6	Синонимия предложений с прямой и косвенной речью
5	Культура речи
5.1	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка: свойства русского ударения; нормы произношения и нормы постановки ударения в изученных частях речи
5.2	Основные лексические (речевые) нормы современного русского литературного языка: разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка; употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); созвучные причастия и имена прилагательные (висящий и висячий, горящий и горячий); употребление

	предлогов, союзов и частиц в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской
5.3	Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка: нормы словоизменения изученных частей речи; правильное образование форм имён числительных; нормы образования степеней сравнения имён прилагательных и наречий
5.4	Основные грамматические (синтаксические) нормы современного русского литературного языка: правильное употребление собирательных имён числительных; видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте; употребление причастий с суффиксом *-ся*; согласование причастий в словосочетаниях типа «причастие + существительное»; правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами; нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами; правильное использование предлогов *-из-* и *-с-*, *-в-* и *-на-*; правильное образование предложно-падежных форм с предлогами *по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез*; нормы построения словосочетаний; нормы построения простого предложения; нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство и меньшинство, количественными сочетаниями; нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не только… но и, как… так и*; нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями; нормы построения сложносочинённого предложения; нормы построения сложноподчинённого предложения, место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью
6	Орфография
6.1	Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы
6.2	Правописание гласных и согласных в корне слова: правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми и чередующимися*(-лаг-//-ложк-; -раст-//-ращ-//-рос-; -гар-//-гор-; -зар-//-зор-; -клан-//-клон-;-скак-//-скоч-; -бер-//-бир-; -блест-//-блист-; -дер-//-дир-; -жег-//-жиг-;-мер-//-мир-; -пер-//-пир-; -стел-//-стил-; -тер-//-тир-; -кас-//-кос-*) гласными; правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными; правописание *ё* и *о* после шипящих в корне слова; правописание *ы* и *и* после *ц*; написание двойных согласных в именах числительных
6.3	Правописание гласных и согласных в приставке слова: правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на *-з (-с)*; правописание гласных в приставках *пре-* и *при-*
6.4	Правописание *ъ* и *ь*
6.5	Правописание *ы* и *и* после приставок
6.6	Правописание гласных и согласных в суффиксах слов разных частей речи:

	правописание *ы* и *и* после *ц*; правописание *о* и *е (ё)* после шипящих и *ц* в суффиксах имён существительных; правописание суффиксов-*чик-* и *-щик-; -ек-* и *-ик- (-чик-)* имён существительных; правописание*о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах имён прилагательных; правописание суффиксов *-ова-, -ева-, -ыва-, -ива-;* правописание гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола; правописание суффиксов *-к-* и *-ск-* имён прилагательных; правописание гласных в суффиксах причастий; правописание гласных в суффиксах деепричастий; правописание суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-, до-, с-, в-, на-, за-*; правописание суффиксов наречий *-о* и *-е* после шипящих
6.7	Правописание гласных и согласных в окончаниях слов разных частей речи: правописание безударных окончаний имён существительных; правописание *о* и *е (ё)* после шипящих и *ц* в окончаниях имён существительных; правописание безударных окончаний имён прилагательных; правописание *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях имён прилагательных; правописание безударных личных окончаний глагола; нормы правописания окончаний числительных; правописание падежных окончаний причастий
6.8	Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи: нормы слитного и дефисного написания *пол-* и *полу-* со словами; правописание сложных имён прилагательных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений; слитное, раздельное и дефисное написание наречий; правописание производных предлогов; правописание союзов; правописание частиц *бы, ли, же* с другими словами; дефисное написание частиц-*то, -таки, -ка*
6.9	Написание не (ни) со словами разных частей речи: слитное и раздельное написание *не* с именами существительными; слитное и раздельное написание *не* с именами прилагательными; слитное и раздельное написание *не* с глаголами; правописание местоимений с *не* и *ни*; слитное и раздельное написание *не* с причастиями; слитное и раздельное написание *не* с деепричастиями; слитное и раздельное написание*не* с наречиями; смысловые различия частиц *не* и *ни*
6.10	Правописание н и нн в словах разных частей речи: правописание *н* и *нн* в именах прилагательных; правописание *н* и *нн* в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных; правописание *н* и *нн* в наречиях на *-о (-е)*
6.11	Правописание служебных частей речи
6.12	Правописание собственных имён существительных
6.13	Правописание сложных и сложносокращённых слов
6.14	Орфографический анализ слов
7	Пунктуация
7.1	Пунктуация как раздел лингвистики. Функции знаков препинания
7.2	Тире между подлежащим и сказуемым
7.3	Тире в неполном предложении
7.4	Знаки препинания в предложении с однородными членами. Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а, но, однако, зато, да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*)
7.5	Знаки препинания в предложении с однородными членами. Нормы постановки

	знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов*(и... и, или... или, либо... либо, ни...ни, то... то*)
7.6	Знаки препинания в предложении с однородными членами и обобщающим словом. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах
7.7	Знаки препинания в предложении с обособленными определениями. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом
7.8	Знаки препинания в предложении с обособленными определениями. Нормы обособления согласованных и несогласованных определений
7.9	Знаки препинания в предложении с обособленными приложениями. Нормы обособления согласованных и несогласованных приложений
7.10	Знаки препинания в предложении с обособленными обстоятельствами. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом
7.11	Знаки препинания в предложении с обособленными обстоятельствами. Нормы обособления обстоятельств
7.12	Знаки препинания в предложении с уточняющими членами. Нормы обособления уточняющих членов, дополнений, пояснительных и присоединительных конструкций
7.13	Знаки препинания в предложении со сравнительным оборотом. Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом
7.14	Знаки препинания в предложении с вводными и вставными конструкциями. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями
7.15	Знаки препинания в предложении с обращениями. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обращениями
7.16	Знаки препинания в предложении с междометиями. Пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с междометиями
7.17	Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных союзами *и, но, а, однако, зато, да*
7.18	Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение)
7.19	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении (общее представление)
7.20	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Нормы постановки знаков препинания в сложно-подчинённых предложениях
7.21	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью
7.22	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточиев бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в

	бессоюзном сложном предложении
7.23	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи между частями
7.24	Знаки препинания при передаче на письме чужой речи (прямая речь, цитирование, диалог). Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Пунктуационное оформление диалога на письме
7.25	Знаки препинания при передаче на письме чужой речи (прямая речь, цитирование, диалог). Способы включения цитат в высказывание. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании
7.26	Пунктуационный анализ предложений
8	Выразительность русской речи
8.1	Основные выразительные средства фонетики (звукопись)
8.2	Основные выразительные средства лексики и фразеологии (эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы и другие)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для 5 класса

- **Учебник:** Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. «Русский язык. 5 класс» (в двух частях). — М.: Просвещение, 2024.
- **Рабочая тетрадь:** Ефремова Е.А. «Скорая помощь по русскому языку. 5 класс».
- **Дидактические материалы:** Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Стракевич М.М. и др. «Русский язык. Дидактические материалы. 5 класс».
- **Диктанты и изложения:** Соловьёва Н.Н. «Русский язык. Диктанты и изложения. 5 класс».

Для 6 класса

- **Учебник:** Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. «Русский язык. 6 класс».
- **Рабочая тетрадь:** Ефремова Е.А. «Скорая помощь по русскому языку. 6 класс».
- **Дидактические материалы:** Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Стракевич М.М. и др. «Русский язык. Дидактические материалы. 6 класс».
- **Диктанты и изложения:** Соловьёва Н.Н. «Русский язык. Диктанты и изложения. 6 класс».

Для 9 класса

- **Учебник:** Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. «Русский язык. 9 класс».
- **Учебники для 8 и 9 классов в рамках этого УМК:** В линейке для 8 и 9 классов авторы — Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др..
- **Дидактические материалы:** Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Стракевич М.М. и др. «Русский язык. Дидактические материалы. 9 класс».
- **Диктанты и изложения:** Соловьёва Н.Н. «Русский язык. Диктанты и изложения. 9 класс».