МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Ростовской области
Отдел образования Администрации Матвеево-Курганского района
МБОУ Латоновская сош

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
ШМО Учителей начальных классов	Заместитель директора	Директор
_____Е.А. Федоренко	_____ Р.М Казарян	МБОУ Латоновской сош
Протокол №1	Приказ №188	_____ Л.В. Червякова
от «28» августа 2026 г.	от «28» августа 2026 г.	Приказ №188
		от «28» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»

для обучающихся 2 класса

с. Латоново - 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательная математика» составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, с использованием примерной программы по внеурочной деятельности на основе авторской программы Е. Э. Кочуровой «Занимательная математика»: программа внеурочной деятельности: 1–4 классы / Е. Э. Кочурова. — М.: Вентана-Граф, 2019. — 28 с. в соответствии с требованиями ФООП НОО.

Цель программы: формирование логического мышления посредством освоения основ содержания математической деятельности.

Задачи:

- способствовать воспитанию интереса к предмету через занимательные упражнения;
- расширять кругозор обучающихся в различных областях математики;
- развивать коммуникативные умения младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения;
- способствовать формированию познавательных универсальных учебных действий, обучить методике выполнения логический заданий;
- формировать элементы логической и алгоритмической грамотности;
- научить анализировать представленный объект невысокой степени сложности, мысленно расчленяя его на основные составные части;
- уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли;
- формировать навыки исследовательской деятельности.

Содержание курса «Занимательная математика» направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

Курс «Занимательная математика» учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе. С этой целью в программу включены подвижные математические игры. Предусмотрена последовательная смена одним учеником «центров» деятельности в течение одного занятия. Передвижение по классу в ходе выполнения математических заданий.

Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника. Содержание курса «Занимательная математика» отвечает требованиям к организации внеурочной деятельности: соответствует курсу «Математика» и не требует от учащихся дополнительных математических знаний.

Тематика заданий отражает реальные познавательные интересы детей. Программа содержит полезную и любопытную информацию, интересные математические факты, способные дать простор для воображения.

Программа курса внеурочной деятельности «Занимательная математика" предназначена для реализации во 2 классе начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю), продолжительность занятия 40 мин.

Формы проведения занятий:
математические игры и состязания

- решение занимательных задач;
- математические ребусы, головоломки, кроссворды
- проектная деятельность
- викторины, конкурсы, турниры, математические эстафеты
- знакомство с математической литературой
- творчекие работы

Методы проведения занятий:

- словесные;
- наглядные;
- практические;
- исследовательские.

Формы организации занятий:

- индивидуальная;

фронтальная.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА"

Числа. Арифметические действия. Величины 14ч.

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков. Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. Заполнение числовых кроссвордов (судоку, какуро и др.)Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.Числа-великаны (миллион и др.) Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево. Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.).Занимательные задания с римскими цифрами. Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы. Литр. Форма организации обучения - математические игры, играсоревнование.

Мир занимательных задач. 11 ч

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.

Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Геометрическая мозаика 9 ч.

Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелка 1— 1|, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.

Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.

Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами изучения курса «Занимательная математика» являются:

- развитие любознательности, сообразительности при вы полнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие качеств, важных в практической деятельности человека: внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности;— воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз».
- ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки 1→ 1↓ и др., указывающие направление движения;
- проводить линии по заданному маршруту (алгоритму);

- выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;
- анализировать расположение деталей в исходной конструкции;
- составлять фигуры из частей. Определять место заданной детали в конструкции; выявлять закономерности в расположении деталей;
- составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- объяснять выбор деталей или способа действия при заданном условии.
- анализировать предложенные возможные варианты верного решения;
- моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток.

К концу обучения по курсу внеурочной деятельности «Занимательная математика» во 2 классе обучающиеся должны уметь:

- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание);
- решать словесные и картинные ребусы;
- заполнять магические квадраты размером 3х3;
- находить число пар, один элемент которых принадлежит одному множеству, а другой второму множеству;
- проходить числовые и словесные лабиринты, содержащие двое-трое ворот;
- объяснять решение задач по перекладыванию палочек и спичек с заданным условием и решением;
- решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур;
- уметь объяснить, как получен результат заданного математического фокуса;
- осознавать себя членом класса, участвовать в его делах и событиях; уметь осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- отбирать необходимую информацию, видеть общее в единичном явлении;
- самостоятельно находить решение возникающих проблем;
- отражать наиболее общие существенные связи и отношения явлений действительности: пространство и время, количество и качество, причина и следствие, логическое и вариативное мышление;
- развить умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов;
- описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества;
- умение вести диалог, рассуждать и доказывать, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ - 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Числа. Арифмети-ческие действия. Величины	14	Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др.	Познавательная деятельность, игровая, проблемно- ценностное общение, проектная деятельность, викторины и конкурсы	Библиотека ЦОК: https://моиуроки.рф/
2	Мир занимательных задач	11	Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий. Нестандартные задачи	Познавательная деятельность, игровая, проблемно-ценностное общение, проекная деятельность, викторины, конкурсы	Библиотека ЦОК: https://моиуроки.рф/
3	Геометрическая мозаика	9	Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии. Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, уголки). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.	Познавательная деятельность, игровая, проблемно ценностное общение, викторины конкурсы	Библиотека ЦОК: https://моиуроки.рф/

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (С РАЗДЕЛАМИ)

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
**Раздел 1. **Числа. Арифметические действия. Величины **					
1.1	Числовые головоломки	1	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Запись полученных слов. Расшифровка записи сложения чисел по правилу: буква А обозначает одну и ту же цифру. Дополнение запив сей знаками арифметических действий. Поиск наиболее лёгко го способа вычисления суммы чисел. Заполнение числового кроссворда (судоку) 6 × 6 клеток: работа в парах.	Математические игры: «Веселый счет», «Чья сумма больше», «Математическое домино». Работа с конструкторами: моделирование фигур, конструкторылего, набор «Геометрические тела». Конкурсы Викторины Составление кроссвордов Математическая эстафета Интеллектуальная разминка Игра-путешествие	Библиотека ЦОК: https://моиуроки.рф/

1.2	Математические игры	1	Числа от 1 до 100. Игра «Русское лото». Построение мате магического треугольника «Сложение и вычитание в пределах 20». Анализ образца. Поиск деталей и составление сначала верхнего ряда, а затем всего треугольника. Работа в парах. Взаимный контроль процесса построения.		Библиотека ЦОК: https://моиуроки.рф/
1.3	Шаг к успеху	1	Игра «Расставь цифры».	Математические игры: «Веселый счет»,	Библиотека ЦОК:
			Восстановление записей вычислений: сложения (вычитания) двузначных чисел. Применение знаний в стандартной (нестандартной) ситуации. Работа в паре. Проверка выполненной работы по правилу: каждую из карточек с цифрами от 1 до 9 можно использовать только один раз.	«Чья сумма больше», «Математическое домино». Работа с конструкторами: моделирование фигур, конструкторылего, набор «Геометрические тела». Конкурсы Викторины Составление кроссвордов Математическая эстафета Интеллектуальная разминка Играпутешествие	https://моиуроки.рф/
1.4	Математическое путешествие	1	Вычисления в группах. Первый ученик из числа вычитает 14, второй — прибавляет 18, третий — вычитает 16, четвёртый — прибавляет 15. Ответы к пяти раундам записываются в таблице. 1й раунд: 34 – 14 = 20, 20 + 18 = 38, 38 – 16 = 22, 22 + 15 = 37.		Библиотека ЦОК: https://моиуроки.рф/

1.5	"Часы нас будят по утрам".	1	Определение времени по часам. Изображение стрелок на циферблатах часов в соответствии с рисунками. Работа в парах.		Библиотека ЦОК: https://моиуроки.рф/
1.6	Головоломки	1	Составление и запись двузначных чисел с помощью цифр 1, 2 и 3. Восстановление записей: дополнение равенства знаками арифметических действий и скобками. Поиск нескольких способов решения. Проверка выполненной работы: выполнение вычислений или сверка с верным	Математические игры: «Веселый счет», «Чья сумма больше», «Математическое домино». Работа с конструкторами: моделирование фигур, конструкторылего, набор «Геометрические тела». Конкурсы Викторины Составление кроссвордов Математическая эстафета Интеллектуальная разминка Игра-путешествие	Библиотека ЦОК: https://моиуроки.рф/

			решением, помещённым в конце тетради. Игровая форма «Меняемся местами».		
1.7	Что скрывает сорока ?	1	Анализ образца. Решение и составление ребусов, содержащих числа: ви3на, 100л, про100р, и100рия и др.		Библиотека ЦОК: https://моиуроки.рф/
1.8	Интеллектуальная разминка	1	Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.		Библиотека ЦОК: https://моиуроки.рф/

1.9	Дважды два - четыре	1	Дважды два — четыре Таблица умножения однозначных чисел. Составление математических треугольников «Умножение» и «Деление». Игра «Карусель» (работа в паре). Знакомство с правилами игры «Математическое домино» и математическим набором «Карточки считалочки» (сорбонки): карточки двусторонние (на одной стороне).	Математические игры: «Веселый счет», «Чья сумма больше», «Математическое домино». Работа с конструкторами: моделирование фигур, конструкторылего, набор «Геометрические тела». Конкурсы Викторины Составление кроссвордов Математическая эстафета Интеллектуальная разминка Игра-путешествие	Библиотека ЦОК: https://моиуроки.рф/
1.10	Интеллектуальная разминка	1	Работа в «центрах» деятельности: математическое путешествие, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, конструкторы и др.		Библиотека ЦОК: https://моиуроки.рф/
1.11	Математические фокусы	1	Математические фокусы Отгадывание задуманных чисел:		Библиотека ЦОК: https://моиуроки.рф/
			следование инструкции, выполнение последовательности шагов. Запись результата. Проверка указанной инструкции для других чисел.		

1.12	Математическая эстафета	1	Игровая форма «Меняемся местами» с использованием двусторонних карточек «Умножение». Анализ выполненных конструкций из 18 (20) спичек: под счёт квадратов разного размера. Составление конструкции из 20 спичек в соответствии с учебной задачей. Работа в паре. Проверка выполненной работы: подсчёт квадратов в составленной конструкции. Решение задач, допускающих нестандартные решения, в том числе построение модели.	Математические игры: «Веселый счет», «Чья сумма больше», «Математическое домино». Работа с конструкторами: моделирование фигур, конструкторылего, набор «Геометрические тела». Конкурсы Викторины Составление кроссвордов Математическая эстафета Интеллектуальная разминка Игра-путешествие	Библиотека ЦОК: https://моиуроки.рф/
1.13	Крестики-нолики	1	Игра "Крестики-нолики"		Библиотека ЦОК: https://моиуроки.рф/
1.14	В царстве смекалки	1	В царстве смекалки Обсуждение проблемной ситуации: где и каким образом используют числа и вычисления в разных жизненных ситуациях. Сбор информации, составление заданий и задач. Выпуск математической газеты или создание проекта (работа в группе).		Библиотека ЦОК: https://моиуроки.рф/

Итого	14	

Раздел 2. Мир занимательных задач 10ч					
2.1	Секреты задач	1	Решение задач с помощью составления модели (схемы, рисунка). Решение задач, в которых нет числовых данных, но заданы отношения: тяжелее — легче, быстрее — медленнее. Задача, требующая установления соответствия: имя девочки — цвет платья.	Математические игры: «Веселый счет», «Чья сумма больше», «Математическое домино». Работа с конструкторами: моделирование фигур, конструкторы-лего, набор «Геометрические тела». Конкурсы Викторины Составление кроссвордов Математическая эстафета Интеллектуальная разминка Играпутешествие	Библиотека ЦОК: https://моиуроки.рф/
2.2	Спичечный конструктор	2	«Спичечный» конструктор Построение конструкции по образцу: подсчёт одинаковых квадратов. Самостоятельное построение конструкции в соответствии с учебной задачей: указано число спичек и число квадратов. Изображение ответа. Изменение конструкции: убрать несколько спичек в соответствии с условиями. Поиск разных вариантов решения. Проверка выполненной работы.		Библиотека ЦОК: https://моиуроки.рф/
2.3	Шаг к успеху	1	Оценка возможности ответа на вопрос задачи по данному тексту (игровая форма «Меняемся местами»). Решение задач: использование моделирования (изображение фишек) для поиска решения.	Математические игры: «Веселый счет», «Чья сумма больше», «Математическое домино». Работа с конструкторами: моделирование фигур,	Библиотека ЦОК: https://моиуроки.рф/

2.4	Новогодний серпантин	2	Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.	конструкторы-лего, набор «Геометрические тела». Конкурсы Викторины Составление кроссвордов Математическая эстафета Интеллектуальная разминка Игра-путешествие	Библиотека ЦОК: https://моиуроки.рф/
2.5	Секреты задач	1	Секреты задач Задачи, в тексте которых использованы отношения «вдвое старше», «не менее» и др. Решение задачи с помощью составления схематического рисунка.	Математические игры: «Веселый счет», «Чья сумма больше», «Математическое домино». Работа с конструкторами: моделирование фигур, конструкторы-лего, набор «Геометрические тела». Конкурсы Викторины Составление кроссвордов Математическая эстафета Интеллектуальная разминка Игра-путешествие	Библиотека ЦОК: https://моиуроки.рф/
2.6	Дважды два — четыре.	2	Занимательные задачи Работа в группе. Игры с кубиками (у каждого два кубика). Запись результатов умножения чисел, выпавших на верхних гранях кубиков. Взаимный контроль. Игра «Карусель» (работа в паре). Задания по теме «Табличное умножение и деление чисел» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование»		Библиотека ЦОК: https://моиуроки.рф/
2.7	Мир занимательных задач (обратные задачи)	2	Задачи и задания, допускающие нестандартные решения, в том числе построение модели. Обратные задачи и задания. Задача о волке, козе и капусте.		Библиотека ЦОК: https://моиуроки.рф/
Итого		11			
Раздел 3. ** Геометрическая мозаика 9ч.**					

3.1	Удивительная снежинка	1	Симметрия. Ось симметрии. Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Геометрические фигуры, имеющие	Математические игры: «Веселый счет», «Чья сумма больше», «Математическое домино».	Библиотека ЦОК: https://моиуроки.рф/

			не сколько осей симметрии. Нахождение осей симметрии. Работа с таблицей «Геометрические узоры. Симметрия»	Работа с конструкторами: моделирование фигур, конструкторы-лего, набор «Геометрические тела». Конкурсы Викторины Составление кроссвордов Математическая эстафета Интеллектуальная разминка Игра-путешествие	
3.2	Прятки с фигурами	1	Поиск квадратов (прямоугольников, треугольников и др.) в фигурах сложной конфигурации. Практическая работа: конструирование из вырезанных деталей разных геометрических фигур		Библиотека ЦОК: https://моиуроки.рф/
3.3	Геометрический калейдоскоп	1	Танграм. Составление картинки без разбиения на части и представленной в уменьшенном масштабе. Работа по выбору учащихся. Проверка выполненной работы. Возможность составления нескольких фигур.		Библиотека ЦОК: https://моиуроки.рф/
3.4	Геометрия вокруг нас	1	Геометрия вокруг нас Решение задач, развивающих геометрическую наблюдательность. Поиск треугольников (квадратов) в фигуре сложной конфигурации.		Библиотека ЦОК: https://моиуроки.рф/

3.5	Путешествие точки	1	Построение геометрической фигуры на клетках в соответствии с заданной последовательностью шагов (по алгоритму). Сравнение построенных геометрических фигур (взаимопроверка работы в паре). Построение собственного рисунка и запись последовательности шагов.	Математические игры: «Веселый счет», «Чья сумма больше», «Математическое домино».	Библиотека ЦОК: https://моиуроки.рф/ Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф/
3.6	Тайна окружности	1	Окружность. Радиус, центр окружности. Распознавание (на хождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента (узора) с помощью циркуля по предложенному плану. Создание узора по образцу, по собственному замыслу.		Библиотека ЦОК: https://моиуроки.рф/
3.7	Математические игры	1	Построение математического треугольника «Сложение и вычитание в пределах 100». Анализ образца. Поиск деталей и составление сначала верхнего ряда, а затем всего треугольника. Работа в парах. Взаимный контроль процесса построения. Игра «Расставь цифры».	Работа с конструкторами: моделирование фигур, конструкторы-лего, набор «Геометрические тела». Конкурсы Викторины Составление кроссвордов Математическая эстафета Интеллектуальная разминка Игра-путешествие	Библиотека ЦОК: https://моиуроки.рф/
3.8	Геометрический калейдоскоп	1	Создание конструкции из спичек в соответствии с учебной задачей и правилом: четыре маленьких квадрата составляют один большой квадрат. Работа в парах. Создание рисунка по строенной конструкции. Сравнение выполненных вариантов решения.	Математические игры: «Веселый счет», «Чья сумма больше», «Математическое домино». Работа с конструкторами: моделирование фигур,	Библиотека ЦОК: https://моиуроки.рф/

3.9	Составь квадрат	1	Составь квадрат Составление квадратов (прямоугольников) из деталей танграма. Создание конструкций, отличающихся набором деталей, запись результатов в таблицу. Составление квадрата из семи де талей танграма. Проведение линий внутри квадрата (прямо угольника) в соответствии с учебной задачей. Поиск разных способов.	конструкторы-лего, набор «Геометрические тела». Конкурсы Викторины Составление кроссвордов Математическая эстафета Интеллектуальная разминка Игра-путешествие	Библиотека ЦОК: https://моиуроки.рф/
Итого		9			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ - 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Дата	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
			Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Мир математики. Удивительная снежинка	07.09.2026	1			Библиотека ЦОК: https://моиуроки.рф/
2	Мир занимательных задач.	14.09.2026	1			Библиотека ЦОК: https://моиуроки.рф/
3	Математические игры	21.09.2026	1			Библиотека ЦОК: https://моиуроки.рф/
4	Прятки с фигурами	28.09.2026	1			Библиотека ЦОК: https://моиуроки.рф/
5	Секреты задач	05.10.2026	1			Библиотека ЦОК: https://моиуроки.рф/

6	«Спичечный» конструктор	12.10.2026	1			Библиотека ЦОК: https://моиуроки.рф/
7	Геометрический калейдоскоп	19.10.2026	1			Библиотека ЦОК: https://моиуроки.рф/
8	Числовые головоломки	09.11.2026	1			Библиотека ЦОК: https://моиуроки.рф/
9	«Спичечный» конструктор	16.11.2026	1			Библиотека ЦОК: https://моиуроки.рф/
10	Шаг к успеху	23.11.2026	1			Библиотека ЦОК: https://моиуроки.рф/
11	Геометрия вокруг нас	30.11.2026	1			Библиотека ЦОК: https://моиуроки.рф/
12	Путешествие точки	07.12.2026	1			Библиотека ЦОК: https://моиуроки.рф/
13	Шаг к успеху	14.12.2026	1			Библиотека ЦОК: https://моиуроки.рф/
14	Тайны окружности	21.12.2026	1			Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф/
15	Математическое путешествие	28.12.2026	1			Библиотека ЦОК: https://моиуроки.рф/
16	Новогодний серпантин	11.01.2027	1			Библиотека ЦОК: https://моиуроки.рф/
17	Математические игры	18.01.2027	1			Библиотека ЦОК: https://моиуроки.рф/
18	Новогодний серпантин	25.01.2027	1			Библиотека ЦОК: https://моиуроки.рф/
19	«Часы нас будят по утрам...»	01.02.2027	1			Библиотека ЦОК: https://моиуроки.рф/
20	Геометрический калейдоскоп	08.02.2027	1			Библиотека ЦОК: https://моиуроки.рф/

21	Головоломки	15.02.2027	1			Библиотека ЦОК: https://моиуроки.рф/
22	Крестики нолики	20.02.2027	1			Библиотека ЦОК: https://моиуроки.рф/
23	Что скрывает сорока?	01.03.2027	1			Библиотека ЦОК: https://моиуроки.рф/
24	Интеллектуальная разминка	15.03.2027	1			Библиотека ЦОК: https://моиуроки.рф/
25	Дважды два — четыре	22.03.2027	1			Библиотека ЦОК: https://моиуроки.рф/
26	Дважды два — четыре. Занимательные задачи	05.04.2027	1			Библиотека ЦОК: https://моиуроки.рф/
27	В царстве смекалки. Математическая эстафета	12.04.2027	1			Библиотека ЦОК: https://моиуроки.рф/
28	Интеллектуальная разминка	19.04.2027	1			Библиотека ЦОК: https://моиуроки.рф/
29	Математическая игра	26.04.2027	1			Библиотека ЦОК: https://моиуроки.рф/
30	Дважды два — четыре. Занимательные задачи	17.05.2027	1			Библиотека ЦОК: https://моиуроки.рф/
31	Составь квадрат. Математические фокусы	24.05.2027	1			Библиотека ЦОК: https://моиуроки.рф/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			31	0	0	

Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебные средства:

Список литературы для учителей:

1. Агаркова, Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы [Текст]/ Н. В. Агаркова. – Волгоград: Учитель, 2007.

2. Агафонова, И. Учимся думать [Текст]: занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет / И. Агафонова. – СПб.: Питер, 1996.

3. Асарина, Е. Ю. Секреты квадрата и кубика [Текст]/ Е. Ю. Асарина, М. Е. Фрид. – М.: Контекст, 1995.

4. Захарова, О. А. Математика [Текст] : тетрадь для самостоятельных работ № 3 : 3 класс / О. А. Захарова, Е. П. Юдина. – М. : Академкнига\Учебник, 2011.

5. Е.Э. Кочурова. Занимательная математика : программа внеурочной деятельности : 1—4 классы / Е. Э. Кочурова. — М: Вентана - Граф, 2019.

6. Лавриненко, Т. А. Задания развивающего характера по математике [Текст]/ Т. А. Лавриненко. - Саратов: Лицей, 2002.

7. Симановский, А. Э. Развитие творческого мышления детей: академкнига/Учебник, 2002.

8. Узорова, О. В. Вся математика с контрольными вопросами и игровыми задачами.1 – 4 кл – М: Просвещение, 2004. 14. Шкляров, Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи: Грамотей, 2004.

Список литературы для учащихся.

1. Захарова, О. А. Математика : тетрадь для самостоятельных работ № 3 : 2 класс / О. А. Захарова, Е. П. Юдина. – М. : Академкнига\Учебник, 2011.
2. Захарова, О. А. Математика : тетрадь для самостоятельных работ
3. Захарова, О. А. Математика : тетрадь для самостоятельных работ
4. Перельман, И. Живая математика - М.: Триада- литера, 1994. - с.174

2. Цифровые ресурсы:

Библиотека ЦОК

https://моиуроки.рф/