МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Ростовской области
Отдел образования Администрации Матвеево – Курганского района
МБОУ Латоновская сош

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
ШМО Учителей начальных классов	Заместитель директора	Директор
_____Е.А. Федоренко	_____ Р.М Казарян	МБОУ Латоновской сош
Протокол №1	Приказ №188	_____ Л.В. Червякова
от «28» августа 2026 г.	от «28» августа 2026 г.	Приказ №188
		от «28» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID: 92066174)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 4 класса

С. Латоново 2026г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность

(аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

4 класс

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна)и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические величины	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	2	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Д/З		
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1		Учебник: №19, 21 с. 7.	01.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
2	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1		Учебник: №26, 27 с. 8.	02.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eab6
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1		Учебник: №31, 34, 36 с. 9.	03.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eed0
4	Письменное сложение многозначных чисел	1		Задания в тетради с печатной основой.	04.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
5	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1		Учебник: №49, 52, 53 с. 11.	08.09.2026	
6	Письменное вычитание многозначных чисел	1		Учебник: №56, 59 с. 12.	09.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
7	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1		1.Учебник: №65, 66, 67 с. 13. 2.Учебник: №71, 72, 73 с.	10.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c338

				14.		
8	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1		Задания в тетради с печатной основой.	11.09.2026	
9	**Контрольная работа /входная диагностика/**	**1**	**1**		**15.09.2026**	
10	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1		Учебник: №1, 10 с. 18.	16.09.2026	
11	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1		Задания в тетради с печатной основой.	17.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
12	Представление текстовой задачи на модели	1		Задания в тетради с печатной основой.	18.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de
13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1		Учебник: №88, 91, 93 с. 23.	22.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26f72
14	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1		Учебник: №97, 98, задания на полях с. 24, №102 с. 25.	23.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27210
15	Числа от 1 до 1000: установление	1		Учебник: №112, 115 с. 26, №121	24.09.2026	Библиотека ЦОК

	закономерности в последовательности, упорядочение, классификация			с. 27		https://m.edsoo.ru/c4e1973c
16	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1		Учебник: №131-133, задание на полях с. 28.	25.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
17	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1		Учебник: №146, 147, задание на полях с. 30.	29.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
18	Сравнение чисел в пределах миллиона	1		Учебник: №14, 17 с. 12.	30.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1989a
19	Сравнение и упорядочение чисел	1		Задания в тетради с печатной основой.	01.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19de0
20	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	1		Задания в тетради с печатной основой.	02.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
21	Умножение на 10, 100, 1000	1		Закончить проект.	06.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e2aa
22	Деление на 10, 100, 1000	1		Задания в тетради с печатной основой.	07.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e458
23	Числа в пределах миллиона:	1		1.Учебник:	08.10.2026	

	увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда			№154 с. 37. 2.Задания в тетради с печатной основой.		
24	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1		Учебник: №172, 173, 176 с. 40.	09.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19f84
25	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел	1		Учебник: №183, 184 с. 41.	13.10.2026	
26	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1		Задания в тетради с печатной основой.	14.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8
27	**Контрольная работа**	**1**	**1**		**15.10.2026**	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488
28	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1		Учебник: №206, 207, 208 с. 45.	16.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e
29	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1		Задания в тетради с печатной основой.	20.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
30	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные	1		Задания в тетради с печатной	21.10.2026	

	квадраты			основой.		
31	Решение задач на нахождение площади	1		Задания в тетради с печатной основой.	22.10.2026	
32	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1		Задания в тетради с печатной основой.	23.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
33	Применение соотношений между единицами массы, вместимости в практических и учебных ситуациях	1		Учебник: №243-245 с. 50.	05.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a
34	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1		1.Учебник: №251-253 с. 51. 2.Задания в тетради с печатной основой.	06.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2
35	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1		Учебник: №26, 27 с. 55.	10.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
36	Доля величины времени, массы, длины	1		Задания в тетради с печатной основой.	11.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92

37	Сравнение величин, упорядочение величин	1		Учебник: №273, 274 с. 61.	12.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
38	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1		Учебник: №281, 282 с. 62.	13.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
39	Решение задач на расчет времени	1		Учебник: №287, задание на полях с. 63.	17.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22fb2
40	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1		Учебник: №292, 294, задания на полях с. 64.	18.11.2026	
41	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1		Учебник: №304, 305 с. 65.	19.11.2026	
42	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1		Учебник: №315, 317 с. 67.	20.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23854
43	**Контрольная работа №2**	**1**	**1**		**24.11.2026**	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24092
44	Таблица: чтение, дополнение	1		Задания в тетради с печатной основой.	25.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26806

45	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1		Учебник: №330, 331 с. 76.	26.11.2026	
46	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1		Учебник: №335, 337 с. 77.	27.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e5e8
47	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1		Учебник: №347, 348 с. 78.	01.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e78c
48	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1		Учебник: №353-355 с. 79.	02.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a588
49	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1		Учебник: №359, 361 с. 80.	03.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
50	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1		Задания в тетради с печатной основой.	04.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2
51	Вычисление доли величины и величины по ее доле	1		Задания в тетради с печатной основой.	08.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20b40
52	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1		Учебник: №367, 369, 371 с. 81.	09.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e232e6
53	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1		Учебник: №30, 31 с. 74.	10.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea

54	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1		1.Учебник: №375 (первый столбик) с. 82. 2.Задания в тетради с печатной основой.	11.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a
55	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1		Задания в тетради с печатной основой.	15.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26b26
56	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1		Задания в тетради с печатной основой.	16.12.2026	
57	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1		Учебник: №398, 400 с. 86.	17.12.2026	
58	**Контрольная работа №3**	**1**	**1**		**18.12.2026**	
59	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1		Учебник: №432, 435, 436 с. 90. Дополнительно: задания в тетради с печатной основой.	22.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26144

60	Примеры и контрпримеры	1		Учебник: №8 с. 91, №14 с. 92.	23.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a27c
61	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1		Задания в тетради с печатной основой.	24.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa
62	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1		Задания в тетради с печатной основой.	25.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20212
63	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1		Учебник: №3, 6 с. 4.	29.12.2026	
64	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1		Учебник: №11, 12 с. 5.	30.12.2026	
65	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1		Задания в тетради с печатной основой.	12.01.2027	
66	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1		1.Учебник: №17 с. 6. 2.Задания в тетради с печатной	13.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970

				основой.		
67	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1		Учебник: №23, 25 с. 7.	14.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
68	Деление на однозначное число в пределах 100000	1		1.Учебник: №33 с. 8. 2.Задания в тетради с печатной основой.	15.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
69	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1		Задания в тетради с печатной основой.	19.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e203c0
70	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1		Задания в тетради с печатной основой.	20.01.2027	
71	Разные приемы записи решения задачи	1		Задания в тетради с печатной основой.	21.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23700
72	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1		Задания в тетради с печатной	22.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e

				основой.		
73	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1		Задания в тетради с печатной основой.	26.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a
74	Применение представлений о площади для решения задач	1		Учебник: №38, 39 с. 12.	27.01.2027	
75	Разностное и кратное сравнение величин	1		Учебник: №41, 45, 46 с. 13.	28.01.2027	
76	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1		Задания в тетради с печатной основой.	29.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42
77	Разные формы представления одной и той же информации	1		1.Учебник: №49 с. 14. 2.Задания в тетради с печатной основой.	02.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29ce0
78	Окружность, круг: распознавание и изображение	1		Учебник: №62, 64 с. 16.	03.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0
79	**Контрольная работа № 4**	**1**	**1**		**04.02.2027**	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
80	Построение изученных геометрических фигур (с заданными	1		1.Учебник: №76	05.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2

	измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля			с. 25. 2.Задания в тетради с печатной основой.		
81	Сравнение геометрических фигур	1		Задания в тетради с печатной основой.	09.02.2027	
82	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1		Учебник: №15, 18 с. 21.	10.02.2027	
83	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1		1.Учебник: №42 с. 25. 2.Задания в тетради с печатной основой.	11.02.2027	
84	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1		1.Учебник: №94 с. 27. 2.Задания в тетради с печатной основой.	12.02.2027	
85	Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием	1		1.Учебник:	16.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25fbe

	изученных связок: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))			№106, 108 с. 29. 2. Учебник: №113 с. 28. 3. Задания в тетради с печатной основой.		
86	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1		Учебник: №127, 128 с. 33.	17.02.2027	
87	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1		Учебник: №131, 132, 136 с. 34. Дополнительно: задания в тетради с печатной основой.	18.02.2027	
88	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1		Задания в тетради с печатной основой.	19.02.2027	
89	Проекции предметов окружающего мира на плоскость	1		Учебник: №9-21 по выбору с. 35-36.	24.02.2027	
90	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты),	1		Учебник: №143, 145 с. 42.	25.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e

	конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений					
91	**Контрольная работа №4**	**1**	**1**		**26.02.2027**	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410
92	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1		1.Учебник: №159 с. 44. 2.Задания в тетради с печатной основой. 3.Учебник: №159 с. 45. 4.Задания в тетради с печатной основой.	02.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25c9e
93	Периметр многоугольника	1		1.Учебник: №173 с. 46. 2.Задания в тетради с печатной основой.	03.03.2027	
94	Решение задачи разными способами	1		1.Учебник: №184 с. 48.	04.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e

				2.Задания в тетради с печатной основой. 3.Учебник: №188, 189 с. 49.		
95	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1		Задания в тетради с печатной основой.	05.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968
96	Деление с остатком	1		Задания в тетради с печатной основой.	09.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2003c
97	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1		1.Учебник: №208 с. 57. 2.Задания в тетради с печатной основой. 3.Учебник: №214, 216 с. 58. 4. Учебник: №221, 225 с. 59.	10.03.2027	
98	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового	1		Задания в тетради с	11.03.2027	

	выражения			печатной основой.		
99	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1		Учебник: №228 с. 60. Дополнительно: индивидуальные задания на карточках.	12.03.2027	
100	Решение задач на движение	1		1.Учебник: №234, 237 с. 61. 2. Учебник:244, 246, 254 (по вариантам) с. 62.	16.03.2027	
101	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1		Учебник: №267, 269, задание на полях с. 65.	17.03.2027	
102	Закрепление. Арифметические действия	1		Задания в тетради с печатной основой.	18.03.2027	
103	**Контрольная работа № 5**	**1**	**1**		**19.03.2027**	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
104	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1		Задания в тетради с печатной	23.03.2027	

				основой.		
105	Разные способы решения задач. Задачи на доли	1		Задания в тетради с печатной основой.	24.03.2027	
106	Задачи с избыточными и недостающими данными	1		Задания в тетради с печатной основой.	25.03.2027	
107	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1		1.Учебник: №281, 283 с. 72. 2.Учебник: №286, 287 с. 73.	26.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
108	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	1		1.Учебник: №297, 298 с. 74. Дополнительно: №6 с. 79. 2. Учебник: №301, 304 с. 75.	06.04.2027	
109	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1		Задания в тетради с печатной основой.	07.04.2027	
110	Умножение на двузначное число в	1		Учебник: №311,	08.04.2027	

	пределах 100000			313 с. 76.		
111	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1		Учебник: №317, 320 с. 77.	09.04.2027	
112	**Контрольная работа №5**	**1**	**1**		**13.04.2027**	
113	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента	1		Задания в тетради с печатной основой.	14.04.2027	
114	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1		Задания в тетради с печатной основой.	15.04.2027	
115	Контрольная работа №6	1		Задания в тетради с печатной основой.	16.04.2027	
116	Решение задач на нахождение длины	1		Задания в тетради с печатной основой.	20.04.2027	
117	Применение алгоритмов для вычислений	1		Задания в тетради с печатной основой.	21.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670

118	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1		Учебник: с. 86-87 – задания по выбору обучающихся, №27-29 с. 88 (по желанию).	22.04.2027	
119	Закрепление. Письменные вычисления	1		Составить четыре уравнения разных видов и решить их.	23.04.2027	
120	Закрепление. Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения	1		Учебник: №12, 14 с. 91.	27.04.2027	
121	Решение задач на работу	1		Учебник: №18, 19 с. 93.	28.04.2027	
122	Закрепление. Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов"	1		Учебник: №4, 7 (2) с. 94, №6 с. 95.	29.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
123	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1		. Составить математический диктант на устные приёмы умножения и	30.04.2027	

				деления (по желанию).		
124	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1		Задания в тетради с печатной основой.	04.05.2027	
125	Деление на двузначное число в пределах 100000	1		Задания в тетради с печатной основой.	05.05.2027	
126	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1		Задания в тетради с печатной основой.	06.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
127	**Итоговая контрольная работа / Всероссийская проверочная работа**	**1**	**1**		**07.05.2027**	
128	Классификация объектов по одному-двум признакам	1		Повторить всё что узнали, чему научились в 4 классе.	11.05.2027	
129	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1		Повторить всё что узнали, чему научились в 4 классе.	12.05.2027	
130	Закрепление. Нумерация чисел	1		Повторить всё	13.05.2027	

				что узнали, чему научились в 4 классе.		
131	Закрепление. Таблица единиц времени	1		Повторить всё что узнали, чему научились в 4 классе.	14.05.2027	
132	Закрепление. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле	1		Повторить всё что узнали, чему научились в 4 классе.	18.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23444
133	Закрепление. Разные способы решения некоторых видов изученных задач	1		Повторить всё что узнали, чему научились в 4 классе.	19.05.2027	
134	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1		Повторить всё что узнали, чему научились в 4 классе.	20.05.2027	
135	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного	1		1	21.05.2027	

	радиуса"					
136	Закрепление. Пространственные геометрические фигуры (тела)	1		Повторить всё что узнали, чему научились в 4 классе.	25.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
137	Закрепление .				26.05.2027	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	2		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебник Математика

Методические рекомендации

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Цифровой образовательный ресурс