МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Ростовской области
Отдел образования Администрации Матвеево-Курганского района
МБОУ Латоновская сош

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
ШМО Учителей начальных классов	Заместитель директора	Директор
_____Е.А. Федоренко	_____ Р.М Казарян	МБОУ Латоновской сош
Протокол №1	Приказ №188	_____ Л.В. Червякова
от «28» августа 2026 г.	от «28» августа 2026 г.	Приказ №188
		от «28» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 11311381)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 3 класса

с. Латоново 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (далее соответственно – программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку, тематическое планирование, поурочное планирование, перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по русскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- – приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- – овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- – овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- – использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- – развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

- – реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;
- – определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;
- – разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года русского языка.

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 часов, во 2–4 классах – по 170 часов.

часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования при письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными «ь» и «ъ», в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с

омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица «не», её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения

– подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого

этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но». Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 3 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), соответствующие ситуации общения;

подготавливать небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с использованием предложенных образцов;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

6) экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли,

договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число,

падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			
2	Фонетика и графика	1			
3	Лексика	4			
4	Состав слова	7			
5	Морфология	35			
6	Синтаксис	11			
7	Орфография и пунктуация	40			
8	Развитие речи	29			
Резервное время		8	2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	2	0	

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г. ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г. ГОРЕЦКИЙ)
3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Домашнее задание	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы			
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1		Упр. 4 с. 7.	01.09.2026	https://m.edsoo.ru/DMBG5Z684
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1		Упр. 9 с. 9.	02.09.2026	https://m.edsoo.ru/FIB4SFVVF
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1		Составить и записать текст-описание животного.	03.09.2026	https://m.edsoo.ru/JS4MVDTNU
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1		Упр. 16 с. 14.	04.09.2026	https://m.edsoo.ru/E1KRAYAL3
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1		1.Составить и записать предложения на тему «Летним днём в лесу».	07.09.2026	https://m.edsoo.ru/EVLI9FO4Y

				2.Упр. 26 с. 20.		
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1		Упр. 33 с. 23.	08.09.2026	https://m.edsoo.ru/SEM1WMH4V
7	Определение типов текстов: обобщение	1		Упр. 36 с. 26.	09.09.2026	https://m.edsoo.ru/0IYH6CM8Y
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1		Задания в тетради с печатной основой.	10.09.2026	https://m.edsoo.ru/VZX3JG9WT
9	Предложение	1		Составить и записать два предложения с обращениями.	11.09.2026	https://m.edsoo.ru/8C9NFM3EL
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине	1		Упр. 41 с. 28.	14.09.2026	https://m.edsoo.ru/7YYX74HO7
11	**Входная контрольная работа (диктант с грамматическими заданиями)**	1	1		**15.09.2026**	https://m.edsoo.ru/UE6F6ZYN0
12	Связь слов в предложении	1		Упр. 51 с. 32. Подготовиться к проверочной работе по теме «Предложение».	16.09.2026	https://m.edsoo.ru/Y28VNE7AJ

13	Главные члены предложения	1		Упр. 55 с. 34.	17.09.2026	https://m.edsoo.ru/P0Y2N4C5X
14	Подлежащее	1		Упр. 60 с. 36.	18.09.2026	https://m.edsoo.ru/OK286O2LH
15	Сказуемое	1		Задания в тетради с печатной основой.	21.09.2026	https://m.edsoo.ru/6POV2OYSD
16	Подлежащее и сказуемое	1		Упр. 63 с. 37.	22.09.2026	https://m.edsoo.ru/WQM1YG5NR
17	Второстепенные члены предложения	1		Упр. 67 с. 42.	23.09.2026	https://m.edsoo.ru/0VLO3C2QU
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1		Упр. 74 с. 44.	24.09.2026	https://m.edsoo.ru/V2WEFGYVB
19	Однородные члены предложения	1		Упр. 78 с. 46.	25.09.2026	https://m.edsoo.ru/97LF03UCI
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1		Упр. 82 с. 48.	28.09.2026	https://m.edsoo.ru/IBTSXT73O
21	Однородные члены предложения без союзов	1		Упр. 87 с. 50.	29.09.2026	https://m.edsoo.ru/WMNP2GGN9
22	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине	1		Составить и записать два предложения с фразеологизмами.	30.09.2026	https://m.edsoo.ru/8V67UMKBZ

23	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы «Простое предложение»	1		Упр. 92 с. 54.	01.10.2026	https://m.edsoo.ru/PNJVGN25F
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1		Упр. 96 с. 56.	02.10.2026	https://m.edsoo.ru/HVE9VC83O
25	Работаем с толковыми словарями	1		Упр. 100 с. 58.	05.10.2026	https://m.edsoo.ru/QUZSMMQOT
26	Прямое и переносное значение слова	1		Составить и записать два предложения, подчеркнуть в них главные члены. Подготовиться к словарному диктанту.	06.10.2026	https://m.edsoo.ru/8GX9F59FW
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1		Упр. 105 с. 60.	07.10.2026	https://m.edsoo.ru/VB184Z7HB
28	Устаревшие слова (наблюдение)	1		Упр. 111 с. 62. Подготовиться к проверочной работе по теме «Части речи».	08.10.2026	https://m.edsoo.ru/V6EEXHCAB
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1		Упр. 116 с. 64.	09.10.2026	https://m.edsoo.ru/I2U71BXM3
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений	1		Упр. 120 с. 66.	12.10.2026	https://m.edsoo.ru/QUC9B4KGB

	об изученных частях речи					
31	Составление плана текста. Составление предложений. Устное описание картины	1		Упр. 127 с. 69.	13.10.2026	https://m.edsoo.ru/RSNDSL0DP
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1		Записать пять слов с разделительным ь знаком и пять слов с ь – показателем мягкости.	14.10.2026	https://m.edsoo.ru/GGC6NWZDS
33	Характеристика звуков русского языка	1		Задания в тетради с печатной основой.	15.10.2026	https://m.edsoo.ru/T1AWLJD11
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1		Задания в тетради с печатной основой.	16.10.2026	https://m.edsoo.ru/XNN2TX954
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1		Записать однокоренные слова: вариант 1 – с корнем –мор- (море), вариант 2 – с корнем –гор- (гора). Повторить изученные правила.	19.10.2026	https://m.edsoo.ru/Y3VEYWDI2

36	**Контрольный диктант № 1 «Итоги I четверти»**Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	1	Упр. 141 с. 78.	**20.10.2026**	https://m.edsoo.ru/S49UQ29JN
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1		Задания в тетради с печатной основой.	21.10.2026	https://m.edsoo.ru/G6OAMV8UD
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1		Упр. 146 с. 81	22.10.2026	https://m.edsoo.ru/PGK8PNO6G
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1		Упр. 152 с. 83.	05.11.2026	https://m.edsoo.ru/MZW09AQLI
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: трудные случаи	1		Составить и записать два предложения, употребив в них глаголы с приставками.	06.11.2026	
41	Окончание как изменяемая часть слова	1		Упр. 163 с. 88.	09.11.2026	https://m.edsoo.ru/L9STBQQ8S
42	Нулевое окончание	1		Записать десять слов с суффиксами.	10.11.2026	https://m.edsoo.ru/IX8DUU2F3

43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова	1		Упр. 176 с. 94.	11.11.2026	https://m.edsoo.ru/SIRKP41RF
44	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова	1		Упр. 171 с. 92.	12.11.2026	https://m.edsoo.ru/IDZDLTV8K
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1		Упр. 182 с. 96. Подготовиться к словарному диктанту.	13.11.2026	https://m.edsoo.ru/ZI6HXWSPB
46	Создание собственных текстов-описаний. Устное описание картины	1		Упр. 188 с. 98.	16.11.2026	https://m.edsoo.ru/3E4RC93HI
47	Состав слова: обобщение	1		Задания в тетради с печатной основой.	17.11.2026	https://m.edsoo.ru/YLBNZWJU0
48	Изложение повествовательного текста с использованием предложенного плана	1		Задания в тетради с печатной основой. Подготовиться к проверочной работе по теме «Состав слова».	18.11.2026	https://m.edsoo.ru/ZHTNHV5FZ
49	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание «Семья слов»	1		1. Задания в тетради с печатной основой. 2. Упр. 198 с. 98-	19.11.2026	https://m.edsoo.ru/WRFR6F6IB

				99.		
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1		Упр. 190 с. 99.	20.11.2026	
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1		Закончить проект.	23.11.2026	https://m.edsoo.ru/FMAGOFKVW
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1		Упр. 195 (вторая часть) с. 105.	24.11.2026	
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1		Упр. 200 с. 107.	25.11.2026	
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1		Упр. 203 с. 108.	26.11.2026	https://m.edsoo.ru/JVYQUUNZ9
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1		Записать десять слов с безударными гласными в корне.	27.11.2026	https://m.edsoo.ru/FY24JEOOW
56	Наблюдение за обозначением буквами	1		Записать десять слов с парными по глухости-	30.11.2026	https://m.edsoo.ru/KUKI6SMVU

	непроизносимых согласных в корне слова			звонкости согласными звуками, подобрать к ним проверочные слова.		
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1		Упр. 214 с. 113.	01.12.2026	https://m.edsoo.ru/DYQOBGG9N
58	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1		Упр. 218 с. 115. Подготовиться к словарному диктанту.	02.12.2026	https://m.edsoo.ru/KO25Y9FYZ
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1		Задания в тетради с печатной основой.	03.12.2026	https://m.edsoo.ru/1UJBVAOVR
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1		Задания в тетради с печатной основой.	04.12.2026	https://m.edsoo.ru/TJUMKJ7P3
61	Написание текста по заданному плану	1		Упр. 224 с. 117.	07.12.2026	
62	Резервный урок по разделу орфография**: контрольная работа по теме «Правописание слов с орфограммами в корне**	1	1	Упр. 229 с. 120.	**08.12.2026**	https://m.edsoo.ru/EJHCPXQIH

63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов -ость, -ов и другие	1		Упр. 230 с. 120.	09.12.2026	https://m.edsoo.ru/RBQ543CY5
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1		Упр. 235 с. 122.	10.12.2026	https://m.edsoo.ru/W2Q6IY388
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок (группа приставок с «о» и группа приставок с «а»)	1		Записать десять слов с удвоенными согласными.	11.12.2026	https://m.edsoo.ru/9IJDN2XAY
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1		Упр. 241 с. 125.	14.12.2026	
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1		Упр. 247 с. 128.	15.12.2026	https://m.edsoo.ru/1QMSTC9QK
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем	1		Задания в тетради с	16.12.2026	https://m.edsoo.ru/QWTJULSJE

	приставки			печатной основой.		
69	Разделительный твёрдый знак	1		Упр. 251 с. 129.	17.12.2026	https://m.edsoo.ru/IFS4TTW35
70	Знакомство с жанром объявления	1		Задания в тетради с печатной основой.	18.12.2026	https://m.edsoo.ru/924ULMY9Y
71	**Контрольное списывание.**	1		Упр. 255 с. 130. Подготовиться к проверочной работе по теме «Правописание частей слова».	**21.12.2026**	https://m.edsoo.ru/KJ93UAP4X
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1		Упр. 260 с. 132. Подготовиться к словарному диктанту.	22.12.2026	https://m.edsoo.ru/4YKE4R2BA
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами	1		Упр. 263 с. 134.	23.12.2026	https://m.edsoo.ru/MGL8689JP
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1		Задания в тетради с печатной основой.	24.12.2026	https://m.edsoo.ru/2VKOMSGCL

75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1		Упр. 266 с. 135.	25.12.2026	https://m.edsoo.ru/G02HAWH5R
76	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		Записать по пять слов с разделительным и твёрдым и мягким знаками.	28.12.2026	https://m.edsoo.ru/SUWQ9MZCW
77	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		Задания в тетради с печатной основой.	29.12.2026	
78	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		Упр. 274 с. 138.	30.12.2026	https://m.edsoo.ru/X1XT1GVVI
79	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1		Задания в тетради с печатной основой.	11.01.2027	https://m.edsoo.ru/1JYUXTFPS
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1		Упр. 279 с. 141.	12.01.2027	https://m.edsoo.ru/NRJ6T7CI4
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1		Упр. 11 с. 10.	13.01.2027	https://m.edsoo.ru/6GETHNUJA
82	Имена существительные	1		Составить и	14.01.2027	https://m.edsoo.ru/GTEX4VFMT

	одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану			записать два предложения. Подчеркнуть имена существительные.		
83	Изложение текста с использованием коллективно составленного плана	1		Записать пять одушевлённых и пять неодушевлённых имён существительных.	15.01.2027	https://m.edsoo.ru/MBYEZQECP
84	Число имён существительных	1		Задания в тетради с печатной основой.	18.01.2027	https://m.edsoo.ru/AOQ114K8M
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1		Задания в тетради с печатной основой.	19.01.2027	https://m.edsoo.ru/EC702GTMB
86	Изменение имён существительных по числам	1		Упр. 27 с. 17.	20.01.2027	https://m.edsoo.ru/CDJ350RFL
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1		Задания в тетради с печатной	21.01.2027	https://m.edsoo.ru/0BCOUCVIB

				основой.		
88	Род имён существительных	1		Упр. 32 с. 21.	22.01.2027	https://m.edsoo.ru/6Z12886DL
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1		Упр. 37 с. 23.	25.01.2027	https://m.edsoo.ru/8X56Z4GTM
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1		Упр. 44 с. 27.	26.01.2027	https://m.edsoo.ru/PHX24NAFS
91	**Объяснительный диктант «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных».**	1	1	Упр. 50 с. 30.	**27.01.2027**	https://m.edsoo.ru/P8FE05FKF
92	Изложение текста с использованием коллективно составленного плана	1		1.Упр. 56 с. 33. 2.Упр. 60 с. 34.	28.01.2027	https://m.edsoo.ru/7KSQMPHME
93	Падеж имён существительных	1		Упр. 63 с. 35.	29.01.2027	https://m.edsoo.ru/4XOV2QQME
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине	1		Задания в тетради с печатной основой.	01.02.2027	https://m.edsoo.ru/RCMO64ON1
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1		Просклонять слова стрела, гроза.	02.02.2027	https://m.edsoo.ru/9JPLKLSX0
96	Падеж имён	1		Составить и	03.02.2027	https://m.edsoo.ru/QJ1VYMOQE

	существительных: родительный падеж			записать два предложения. Указать падеж имён существительных.		
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1		Просклонять слово ручка.	04.02.2027	https://m.edsoo.ru/5VDG8P0BA
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1		Составить и записать словосочетания со словом книга, употребив это слово в разных падежах. Подготовиться к словарному диктанту.	05.02.2027	https://m.edsoo.ru/WRS8VY0AT
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1		Составить и записать два предложения, подчеркнуть в них главные члены.	08.02.2027	https://m.edsoo.ru/34GVB8CY3
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1		Упр. 81 с. 45.	09.02.2027	https://m.edsoo.ru/M15A17S68
101	Падеж имён существительных:	1		Упр. 84 с. 47.	10.02.2027	https://m.edsoo.ru/M2BIYPNTA

	предложный падеж					
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Устное описание картины	1		Упр. 93 с. 52.	11.02.2027	
103	Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений	1		Составить и записать два предложения с именами существительными в творительном падеже. Подготовиться к словарному диктанту.	12.02.2027	https://m.edsoo.ru/X57TSX3S6
104	Изложение текста с использованием самостоятельно составленного плана	1		Упр. 98 с. 54.	15.02.2027	https://m.edsoo.ru/OIWNJOEGK
105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине (по опорным словам)	1		Составить и записать словосочетания с именами существительными в разных падежах (кроме именительного).	16.02.2027	https://m.edsoo.ru/RNIH8LOAB
106	Наблюдение за	1		Составить и	17.02.2027	https://m.edsoo.ru/NEXCNOPH3

	правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения			записать предложение. Выполнить разбор имён существительных, пользуясь памяткой.		
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1		Повторить изученные правила. Задание в рабочей тетради. Подготовиться к проверочной работе по теме «Имя существительное».	18.02.2027	https://m.edsoo.ru/9GDS02951
108	**Контрольное списывание №2**	1	1	Задания в тетради с печатной основой.	**19.02.2027**	https://m.edsoo.ru/DPDJV152W
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1		Задания в тетради с печатной основой.	20.02.2027	https://m.edsoo.ru/LXOOR8SMB
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го	1		Упр. 112 с. 65.	24.02.2027	https://m.edsoo.ru/RDKWC3DTQ

	склонения					
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1		Упр. 115 с. 66.	25.02.2027	https://m.edsoo.ru/OX04Z611J
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1		Упр. 121 с. 69. Подготовиться к сочинению.	26.02.2027	https://m.edsoo.ru/XBIX8FBJM
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1		1.Прочитать информацию в рубрике «Страничка для любознательных » с. 71. 2. Задания в тетради с печатной основой.	01.03.2027	https://m.edsoo.ru/6Y6J76UOP
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1		Упр. 123 с. 70.	02.03.2027	https://m.edsoo.ru/L0FPUBF01
115	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1		Упр. 126 с. 73. Подготовиться к словарному диктанту.	03.03.2027	https://m.edsoo.ru/MXIGUQXZ8
116	Правописание безударных окончаний имён существительных:	1		Упр. 130 с. 75.	04.03.2027	https://m.edsoo.ru/ULIIMI6EG

	обобщение					
117	Резервный урок по разделу орфография: повторение по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»	1		Составить и записать шесть словосочетаний «имя прилагательное + имя существительное ». Указать род прилагательных, выделить окончания.	05.03.2027	https://m.edsoo.ru/ZWQW0VXDW
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1		1.Упр. 138 с. 80.	09.03.2027	https://m.edsoo.ru/T0RU81V5N
119	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной	1		Упр. 142 с. 81.	10.03.2027	
120	Изменение имён прилагательных по родам	1		Задания в тетради с печатной основой.	11.03.2027	https://m.edsoo.ru/TQ6Q11FGJ
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1		1.Просклонять имя прилагательное	12.03.2027	https://m.edsoo.ru/MAGCM8WFB

				высокая (гора).		
122	Изменение имён прилагательных по числам	1		Составить и записать три предложения. Указать падеж имён прилагательных.	15.03.2027	https://m.edsoo.ru/9FJ2S28AH
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1		Составить и записать одно предложение. Выполнить разбор прилагательного как части речи.	16.03.2027	https://m.edsoo.ru/MJNCV98DH
124	Склонение имён прилагательных	1		Повторить изученные правила. Задания в тетради с печатной основой.	17.03.2027	https://m.edsoo.ru/ZHAYVUG0F
125	Значения имён прилагательных	1		Задания в тетради с печатной основой. Подготовиться к проверочной работе по теме «Имя прилагательное» .	18.03.2027	

126	**Контрольный диктант «Итоги 3 четверти»**	1	1	Составить и записать одно предложение. Выполнить разбор прилагательного как части речи.	**19.03.2027**	
127	Значения имён прилагательных: обобщение. Устное описание картины	1		Закончить проект.	22.03.2027	
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1		Составить и записать два предложения с местоимениями.	23.03.2027	https://m.edsoo.ru/Q1YFDL4NS
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1		Упр. 162 с. 95.	24.03.2027	https://m.edsoo.ru/0GH7NUF5V
130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1		Составить и записать три предложения с разными местоимениями.	25.03.2027	https://m.edsoo.ru/BWSQOI559
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1		Составить и записать три предложения с разными местоимениями. Указать число и	26.03.2027	https://m.edsoo.ru/VAEPTH1AT

				лицо местоимений.		
132	Резервный урок по разделу орфография: повторение по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных»	1		Повторить изученные правила. Составить и записать два предложения с местоимениями.	05.04.2027	https://m.edsoo.ru/J1CJFA87J
133	**Контрольное изложение**	1	1	1.Упр. 172 с. 102.	**06.04.2027**	https://m.edsoo.ru/QV50J4MBW
134	Местоимение (общее представление)	1		Упр. 176 с. 103.	07.04.2027	https://m.edsoo.ru/HSL6WVER9
135	Личные местоимения	1		Упр. 180 с. 105.	08.04.2027	https://m.edsoo.ru/9IVUCLR2F
136	Как изменяются личные местоимения	1		1.Упр. 184 с. 107.	09.04.2027	https://m.edsoo.ru/3I3389SGZ
137	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы «Изменение личных местоимений»	1		Упр. 188 с. 108.	12.04.2027	https://m.edsoo.ru/M0KJKRXT0
138	Употребление личных местоимений в речи	1		1. Составить и записать два предложения с глаголами в разных числах.	13.04.2027	https://m.edsoo.ru/BPHM70XET
139	Правописание местоимений	1		Составить и записать четыре	14.04.2027	https://m.edsoo.ru/4EL3Q8E2Y

	с предлогами			предложения на тему «Весна». Указать число глаголов.		
140	Правописание местоимений	1		Упр. 199 с. 113, упр. 204 с. 116.	15.04.2027	
141	Знакомство с жанром письма	1		Упр. 209 с. 118.	16.04.2027	https://m.edsoo.ru/C04VZJGE2
142	Учимся писать письма	1		Составить и записать три предложения с глаголами в разном времени.	19.04.2027	https://m.edsoo.ru/H2WL9DBH6
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1		Задания в тетради с печатной основой.	20.04.2027	https://m.edsoo.ru/SNZ5D1RBM
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1		Составить и записать два предложения с глаголами в неопределённой форме.	21.04.2027	https://m.edsoo.ru/0HS99TRKW
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1		1.Упр. 218 с. 122	22.04.2027	https://m.edsoo.ru/ZVE2KVA3K
146	Значение и употребление	1		.Упр. 222 с. 124. Подготовиться к	23.04.2027	https://m.edsoo.ru/LBMKJQR3D

	глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам			словарному диктанту.		
147	**Контрольный словарный диктант за курс 3 класса.** Неопределённая форма глагола	1	1	1. Составить и записать два предложения с глаголами с частицей не.	**26.04.2027**	https://m.edsoo.ru/4YIMAQRHZ
148	Изменение глаголов по числам	1		Составить и записать два предложения с глаголами с частицей не.	27.04.2027	https://m.edsoo.ru/V34E604DN
149	Настоящее время глаголов	1		Задания в тетради с печатной основой.	28.04.2027	https://m.edsoo.ru/FG5K4F8RI
150	Будущее время глаголов	1		1.Упр. 231 с. 127.	29.04.2027	https://m.edsoo.ru/5L21W63LD
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1		Составить и записать три предложения. Указать время, число, лицо глаголов. Подготовиться к проверочной работе по теме «Местоимение.	30.04.2027	https://m.edsoo.ru/KS1HT94YG

				Глагол».		
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Устный пересказ повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1		Задание 1. с. 130.	04.05.2027	https://m.edsoo.ru/PCFPW54JX
153	Род глаголов в прошедшем времени	1		Задания в тетради с печатной основой. Подготовиться к контрольному диктанту.	05.05.2027	https://m.edsoo.ru/BQZOKJFA7
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1		Задания в тетради с печатной основой.	06.05.2027	
155	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1		Упр. 239 с. 132.	07.05.2027	https://m.edsoo.ru/MUEN0RKPN
156	Частица не, её значение	1		Составить и записать предложение. Указать части речи.	11.05.2027	https://m.edsoo.ru/TXSW3IZM0
157	Правописание частицы не с глаголами	1		Записать пословицу на	12.05.2027	https://m.edsoo.ru/UOHUIIVDX

				тему «Родина». Указать части речи.		
158	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей не	1		Упр. 246 с. 134.	13.05.2027	https://m.edsoo.ru/D6PA3GU8M
159	Правописание глаголов	1		Упр. 249 с. 135.	14.05.2027	https://m.edsoo.ru/QOOP53JXE
160	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1		Задания в тетради с печатной основой.	17.05.2027	https://m.edsoo.ru/ZBW5AFUS5
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1		Упр. 255 с. 137.	18.05.2027	https://m.edsoo.ru/9M1D53BPZ
162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1		Задания в тетради с печатной основой.	19.05.2027	
163	**Итоговая контрольная работа**	1	1	Задания в тетради с печатной основой.	**20.05.2027**	
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с	1		Упр. 263 с. 140.	21.05.2027	https://m.edsoo.ru/Y51YMW1MY

	помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев					
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1 – 3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1		Задания в тетради с печатной основой.	24.05.2027	
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1 – 3 классах орфограммами	1		Закончить проект.	25.05.2027	https://m.edsoo.ru/12O5KTXHR
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		Задания в тетради с печатной основой.	26.05.2027	https://m.edsoo.ru/3RE5T9WQ2
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		Упр. 257 с. 138, упр. 250 с. 135.		https://m.edsoo.ru/3J9B5RN41
169	Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа «Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе»	1	1	Повторить всё что узнали, чему научились в 3 классе.		https://m.edsoo.ru/V32MCZTJD
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является	1		Упр. 4 с. 7.		https://m.edsoo.ru/D22GWZZ1M

	родным. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	2	0		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования)
1.3	Определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах
1.4	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ,* в словах с непроизносимыми согласными
1.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов
2.2	Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи
2.3	Распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи)
2.4	Определять значение слова в тексте
2.5	Уточнять значение слова с помощью толкового словаря
2.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

	различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы
3.2	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
3.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать имена существительные
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж
4.3	Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями
4.4	Распознавать имена прилагательные
4.5	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж
4.6	Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных
4.7	Распознавать глаголы
4.8	Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»
4.9	Определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени)
4.10	Изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам
4.11	Распознавать личные местоимения (в начальной форме)
4.12	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.13	Различать предлоги и приставки
4.14	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных

	задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
5.3	Распознавать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов
6.4	Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию
7.2	Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1 – 2 предложения)
7.3	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 – 5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации

7.4	Создавать небольшие устные и письменные тексты (2 – 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета
7.5	Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*)
7.6	Определять ключевые слова в тексте
7.7	Определять тему текста и основную мысль текста
7.8	Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание
7.9	Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст
7.10	Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

3 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных ь и ъ, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного)
1.2	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными
1.3	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпического словаря для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Повторение: лексическое значение слова
2.2	Прямое и переносное значение слова (ознакомление)
2.3	Устаревшие слова (ознакомление)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного)
3.2	Однокоренные слова и формы одного и того же слова
3.3	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова
3.4	Нулевое окончание (ознакомление)
3.5	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса

4	Морфология
4.1	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.2	Имена существительные единственного и множественного числа
4.3	Имена существительные мужского, женского и среднего рода
4.4	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное
4.5	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1-го, 2-го, 3го склонений
4.6	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые
4.7	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного
4.8	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на *-ий, -ов, -ин*). Склонение имён прилагательных
4.9	Местоимение (общее представление)
4.10	Личные местоимения, их употребление в речи
4.11	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.13	Неопределённая форма глагола
4.14	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов
4.15	Изменение глаголов по временам, числам
4.16	Род глаголов в прошедшем времени
4.17	Частица *не*, её значение
5	Синтаксис
5.1	Предложение
5.2	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении
5.3	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое
5.4	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)
5.5	Предложения распространённые и нераспространённые
5.6	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов

6	Орфография и пунктуация
6.1	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.2	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.3	Разделительный твёрдый знак
6.4	Непроизносимые согласные в корне слова
6.5	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных
6.6	Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения)
6.7	Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения)
6.8	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями
6.9	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.10	Раздельное написание частицы *не* с глаголами
7	Развитие речи
7.1	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие
7.2	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.3	Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы
7.4	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком
7.5	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок,

	корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.6	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану
7.7	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и*, *а*, *но*
7.8	Ключевые слова в тексте
7.9	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа
7.10	Жанр письма, объявления
7.11	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану
7.12	Изучающее чтение
7.13	Функции ознакомительного чтения, ситуации применения

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Русский язык. учебник: в 2 частях; 16-е издание, переработанное, 3 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

О. И. Дмитриева. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого («Школа России») - Москва "ВАКО", 2022г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Русский язык. 3 класс [Электронный ресурс]: электрон.прил. к учеб. В. П. Канакиной. – М.: Просвещение, 2017. – 1 электрон.опт. диск (CD-ROM).