МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Ростовской области
Отдел образования Администрации Матвеево – Курганского района
МБОУ Латоновская сош

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
ШМО Учителей начальных классов	Заместитель директора	Директор
_____Е.А. Федоренко	_____ Р.М Казарян	МБОУ Латоновской сош
Протокол №1	Приказ №188	_____ Л.В. Червякова
от «28» августа 2026 г.	от «28» августа 2026 г.	Приказ №188
		от «28» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID: 92117308)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 4 класса

с. Латоново 2026 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпияhttps://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

_ftnref1 В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftnref1 Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftnref1 Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftnref1 Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		16	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		168	4	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Д/З		
1	Русский язык как язык межнационального общения	1		Упр. 2 с. 6 – написать сочинение по пословице.	01.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Характеристика звуков русского языка	1		Упр. 4 с. 7 – подготовить сообщение.	02.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
3	Звуко-буквенный разбор слова	1		Прочитать рубрику «Страничка для любознательных» с. 9.	03.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
4	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	1		Написать сочинение «Мои каникулы».	04.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
5	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1		Упр. 4 с. 7 – написать сочинение на выбранную тему.	07.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
6	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1		Задания в тетради с печатной	08.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a

				основой.		
7	Учимся понимать фразеологизмы	1		Упр. 19 с. 16.	09.09.2026	
8	Учимся использовать фразеологизмы	1		Задания в тетради с печатной основой.	10.09.2026	
9	Повторяем состав слова	1		Упр. 27 с. 20.	11.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
10	Основа слова	1		Задания в тетради с печатной основой. Подготовиться к словарному диктанту.	14.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
11	Неизменяемые слова: состав слова	1		Задания в тетради с печатной основой.	15.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
12	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1		Упр. 36 с. 28, упр. 37 с. 29 – устно.	16.09.2026	
13	Имена существительные 1, 2, 3го склонения	1		Упр. 41 с. 31.	17.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
14	**Контрольная работа /входная диагнгостика/**	**1**	**1**		**18.09.2026**	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
15	Падежные окончания имён существительных 1	1		Упр. 46 с. 31.	21.09.2026	

	склонения					
16	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1		Переписать сочинение на чистовик. Познакомиться с другими картинами И. И. Левитана.	22.09.2026	
17	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	1		Закончить проект.	23.09.2026	
18	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1		Программный уровень: упр. 52 с. 37. Уровень повышенной сложности: упр. 51 с. 37.	24.09.2026	
19	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1		Задания в тетради с печатной основой.	25.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
20	Несклоняемые имена существительные	1		Задания в тетради с печатной основой.	28.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4

21	Морфологический разбор имени существительного	1		Задания в тетради с печатной основой.	29.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
22	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1		Задания в тетради с печатной основой.	30.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
23	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1		Упр. 61 с. 43.	01.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0
24	Склонение имён прилагательных	1		Упр. 64 с. 45, упр. 68 с. 46.	02.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
25	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1		Упр. 73 с. 48.	05.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
26	Морфологический разбор имени прилагательного	1		Упр. 76 с. 50 – составить рассказ.	06.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
27	Местоимение	1		Выучить определения частей слова с. 52, упр. 81 с. 53.	07.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
28	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа	1		Упр. 85 с. 54, выучить одну скороговорку.	08.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
29	Склонение личных местоимений	1		Упр. 88 с. 56. Подготовиться к словарному	09.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc

				диктанту.		
30	Глагол как часть речи	1		Упр. 93 с. 58: программный уровень – подобрать проверочные слова, подчеркнуть орфограммы; уровень повышенной сложности – написать к каждому слову однокоренное слово, от которого оно образовалось. Подготовиться к проверочной работе по теме «Слово в языке и речи».	12.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
31	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1		Упр. 99 с. 60. Дополнительное задание: прочитать материал рубрики «Страничка для любознательных» с. 61.	13.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4

32	Неопределенная форма глагола	1		Упр. 105 с. 63.	14.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
33	Личные формы глагола	1		Задания в тетради с печатной основой.	15.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
34	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1		Упр. 109 с. 66.	16.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
35	I и II спряжение глаголов	1		Задания в тетради с печатной основой.	19.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
36	. Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1		Упр. 114 с. 68.	20.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
37	**Контрольный диктант**	**1**	**1**		**21.10.2026**	
38	Способы определения I и II спряжения глаголов	1		Упр. 120 с. 71.	22.10.2026	
39	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1		Найти скороговорки и пословицы с именами числительными. Записать, подчеркнуть орфограммы.	23.10.2026	
40	Настоящее время глагола	1		Упр. 129 с. 75.	05.11.2026	

41	Прошедшее время глагола	1		Упр. 133 с. 71 рассмотреть репродукцию картины в. М. Васнецова и устно ответить на вопросы.	06.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
42	Будущее время глагола	1		Переписать сочинение на чистовик. Познакомиться с другими картинами В. М. Васнецова.	09.11.2026	
43	Настоящее, прошедшее, будущее время глагола	1		Задания в тетради с печатной основой.	10.11.2026	
44	Глагол: систематизация знаний	1		Упр. 140 с. 83.	11.11.2026	
45	Особенности разбора глаголов по составу слова	1		1.Задания в тетради с печатной основой. Подготовиться к словарному диктанту.	12.11.2026	
46	Глагол в словосочетании	1		1.Упр. 150 с. 87. 2.Составить	13.11.2026	

				предложение со словом аллея.		
47	Глагол в предложении	1		Задания в тетради с печатной основой.	16.11.2026	
48	Обобщение знаний о глаголе	1		Задания в тетради с печатной основой.	17.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
49	Морфологический разбор глагола	1		Задания в тетради с печатной основой.	18.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
50	Частица не, её значение	1		Переписать сочинение на чистовик. Познакомиться с другими картинами А. А. Пластова.	19.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
51	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1		1.Упр. 165 с. 94. 2.Составить предложение со словом агроном.	20.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
52	**Диктант**	**1**	**1**		**23.11.2026**	
53	Наречие: обобщение знаний Как образуются наречия	1		Упр. 168 с. 96.	24.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180

54	Союз как часть речи	1		Упр. 172 с. 97. Подготовиться к проверочной работе по теме «Имя существительное».	25.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea
55	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1		Упр. 176 с. 99.	26.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
56	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1		Задания в тетради с печатной основой.	27.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
57	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное"	1		Упр. 173 с. 103.	30.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
58	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя прилагательное"	1		Упр. 190 с. 107.	01.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60; https://m.edsoo.ru/fa250baa
59	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол" Повелительное наклонение глагола: наблюдение	1		1.Упр. 200 с. 110. 2. Задания в тетради с печатной основой.	02.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a; https://m.edsoo.ru/f84412f4
60	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол" Образование повелительного наклонения глагола	1		Программный уровень: упр. 207 с. 113. Уровень повышенной	03.12.2026	

				сложности: упр. 206 с. 112.		
61	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1		Упр. 210 с. 114.	04.12.2026	
62	Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1		1.Упр. 215 с. 116. 2. Упр. 218 с. 117.	07.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e
63	Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное"	1		Задания в тетради с печатной основой.	08.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
64	**Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа**	**1**	**1**	Придумать и записать пять словосочетаний с именами существительными в творительном падеже.	**09.12.2026**	
65	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1		Упр. 226 с. 120.	10.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
66	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1		Задания в тетради с печатной основой.	11.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de

67	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1		Упр. 232 с. 123.	14.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af7
68	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1		Упр. 238 с. 126.	15.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
69	Распространённые и нераспространённые предложения	1		Упр. 242 с. 128 – составить текст на тему «Берегите лес от пожара».	16.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
70	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1		Переписать сочинение на чистовик. Познакомиться с другими картинами В. А. Тропинина.	17.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
71	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1		1.Упр. 246 с. 130. 2.Составить предложение со словом портрет.	18.12.2026	
72	Предложение и словосочетание: сходство и различие	1		Упр. 252 с. 132.	21.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c

73	Словосочетание	1		Упр. 254 с. 133 – списать слова, поставить ударение, запомнить произношение.	22.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e
74	Связь слов в словосочетании	1		Упр. 261 с. 136.	23.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6
75	Связь слов в словосочетании: обобщение	1		Задания в тетради с печатной основой.	24.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4
76	**Контрольный диктант**	**1**	**1**		**25.12.2026**	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
77	Сложные предложения Простое и сложное предложение	1		1.Программный уровень: упр. 262 с. 137. Уровень повышенной сложности: упр. 268 с. 139. 2.Составить предложение со словом газета. Подготовиться к проверочной работе по теме «Склонение имён	28.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6

				существительных».		
78	Сложные предложения с союзами и, а, но	1		Упр. 271 с. 140.	29.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
79	Сложные предложения без союзов	1		Задания в тетради с печатной основой.	30.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
80	Предложения с прямой речью после слов автора	1		Задания в тетради с печатной основой.	11.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4; https://m.edsoo.ru/f84456e2
81	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1		Задания в тетради с печатной основой.	12.01.2027	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
82	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1		Задания в тетради с печатной основой.	13.01.2027	
83	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1		Упр. 5 с. 6, упр. 7 с. 7 – по выбору.	14.01.2027	
84	Правила правописания, изученные в 1-3 классах	1		1.Упр. 13 с. 9. 2.Составить предложения со словами электростанция, электровоз, электричество,	15.01.2027	

				электрический.		
85	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1		Задания в тетради с печатной основой.	18.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
86	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1		Оформить сочинение на лист для выставки.	19.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
87	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1		Задания в тетради с печатной основой.	20.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
88	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1		Упр. 20 с. 12.	21.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
89	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1		1.Переписать сочинение на чистовик. Познакомиться с другими картинами В. А. Серова. 2.Упр. 21с. 13 – выполнить грамматические разборы.	22.01.2027	

90	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1		Упр. 28 с. 17, упр. 31с. 18.	25.01.2027	
91	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1		Упр. 37 с. 20.	26.01.2027	
92	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1		Упр. 41 с. 21.	27.01.2027	
93	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1		1.Упр. 49 с. 24. Подготовиться к словарному диктанту. 2. Составить предложения со словами космос, космический.	28.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
94	**Диктант**	**1**	**1**		**29.01.2027**	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
95	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1		Упр. 54 с. 26.	01.02.2027	

96	Правописание суффиксов имён существительных	1			02.02.2027	
97	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1		Упр. 56 с. 26-27.	03.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1		Задания в тетради с печатной основой.	04.02.2027	
99	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1		Задания в тетради с печатной основой.	05.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
100	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1		Упр. 59 с. 29.	08.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
101	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1		Упр. 64 с. 31.	09.02.2027	
102	Правописание имён прилагательных	1		Задания в тетради с печатной основой.	10.02.2027	
103	Правописание личных местоимений	1		Упр. 76 с. 36, упр. 83 с. 39.	11.02.2027	
104	Раздельное написание личных местоимений с	1		Задания в тетради с печатной	12.02.2027	

	предлогами			основой.		
105	Правописание глаголов на -ться и –тся	1		Упр. 89 с. 42.	15.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
106	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1		1.Упр. 93 с. 44. 2. Составить предложение со словом ботинки.	16.02.2027	
107	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа	1		Задания в тетради с печатной основой.	17.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
108	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	1		Задания в тетради с печатной основой.	18.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
109	**Диктант**	**1**	**1**		**19.02.2027**	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
110	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1		Упр. 104 с. 48.	24.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
111	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов	1		Задания в тетради с печатной основой.	25.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
112	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений	1		Задания в тетради с печатной основой.	26.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6

113	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1		Задания в тетради с печатной основой.	01.03.2027	
114	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1		Переписать сочинение на чистовик. Познакомиться с другими картинами И. Э. Грабаря.	02.03.2027	
115	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1		Задания в тетради с печатной основой.	03.03.2027	
116	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1		1.Упр. 111 с. 53. 2.Задания в тетради с печатной основой.	04.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
117	Отработка написания глаголов	1		1.Упр. 117 с. 55. 2.Задания в тетради с печатной основой.	05.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
118	Правописание глаголов с орфограммами	1		1.Упр. 124 с. 59. 2.Задания в тетради с печатной основой.	09.03.2027	

119	Правописание глаголов в прошедшем времени	1		1.Упр. 131 с. 62. 2.Задания в тетради с печатной основой.	10.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
120	Отрабатываем правописание глаголов в прошедшем времени	1		1.Упр. 136 с. 64. 2.Задания в тетради с печатной основой.	11.03.2027	
121	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1		1.Упр. 137 с. 65. 2. Упр. 138 с. 65 – выполнить разбор слова (перед) Леной как часть речи.	12.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
122	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1		Задания в тетради с печатной основой. Подготовиться к проверочной работе по теме «Изменение личных местоимений по падежам».	15.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
123	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1		Задания в тетради с печатной	16.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298

				основой.		
124	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1		1.Упр. 145 с. 70. 2. Составить предложения со словами гореть, сверкать.	17.03.2027	
125	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		1.Задание на карточке. 2.Задания в тетради с печатной основой. Подготовиться к словарному диктанту.	18.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
126	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами	1		1.Упр. 153 с. 74.	19.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
127	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзом и	1		1.Упр. 161 с. 78. 2.Задания в тетради с печатной основой.	22.03.2027	
128	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами,	1		1.Упр. 166 с. 82. 2.Составить предложения со	23.03.2027	

	соединёнными союзами и, а, но			словами сверху, снизу.		
129	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами без союзов	1		Упр. 170 с. 84.	24.03.2027	
130	**Контрольный диктант**	**1**	**1**		**25.03.2027**	
131	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1		2.Упр. 176 с. 86.	26.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
132	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1		Задания в тетради с печатной основой.	05.04.2027	
133	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1		Задания в тетради с печатной основой. Подготовиться к проверочной работе по теме «Глагол».	06.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
134	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		Упр. 188 с. 91.	07.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc
135	Резервный урок по разделу орфография: Наблюдаем за	1		Задания в тетради с печатной	08.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca

	правописанием числительных			основой.		
136	**Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"**	**1**	**1**	Закончить проект.	**09.04.2027**	
137	**Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"**	**1**	**1**		**12.04.2027**	
138	Речь: диалогическая и монологическая	1		Упр. 194 с. 95. Упр. 201 с. 99.	13.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
139	Особенности диалога	1		Упр. 206 с. 100. Задания в тетради с печатной основой.	14.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378
140	Ситуации устного и письменного общения	1		1.Упр. 213 с. 103. 2. Составить предложение со словом командир.	15.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2
141	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную	1		Упр. 219 с. 105.	16.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4

	открытку, объявление			Упр. 224 с. 107.		
142	Нормы речевого этикета	1		Задания в тетради с печатной основой.	19.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea
143	Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	1		Задания в тетради с печатной основой.	20.04.2027	
144	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения	1		Упр. 233 с. 111. Подготовиться к проверочной работе по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов».	21.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
145	Текст: тема и основная мысль	1		Упр. 236 с. 112.	22.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
146	Текст: заголовок	1		Задания в тетради с печатной основой.	23.04.2027	
147	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1		Задания в тетради с печатной основой.	26.04.2027	
148	Вспоминаем типы текстов	1		Упр. 246 с. 116 – составить	27.04.2027	

				письменный рассказ на предложенные в упражнении темы.		
149	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1		Задания в тетради с печатной основой. Подготовиться к словарному диктанту.	28.04.2027	
150	Текст. Образные языковые средства	1		Задания в тетради с печатной основой.	29.04.2027	
151	**Диктант**	**1**	**1**		**30.04.2027**	
152	Текст. План текста	1		Задания в тетради с печатной основой.	04.05.2027	
153	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1		Задания в тетради с печатной основой.	05.05.2027	
154	Пишем текст по предложенному плану	1		Задания в тетради с печатной основой.	06.05.2027	
155	Как сделать текст интереснее	1		Задания в тетради с печатной	07.05.2027	

				основой.		
156	Редактируем предложенный текст	1		Задания в тетради с печатной основой.	11.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
157	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1		1.Упр. 259 с. 123. 2.Задания в тетради с печатной основой.	12.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
158	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1		1.Задание на карточках. 2. Упр. 273 с. 127.	13.05.2027	
159	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста	1		Упр. 277 с. 129.	14.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
160	Сочинение как вид письменной работы	1		1.Переписать сочинение на чистовик. Познакомиться с другими картинами И. И. Шишкина. 2.Упр. 278 с. 129 – выполнить грамматические разборы.	17.05.2027	

161	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1		1.Упр. 283 с. 131. 2.Задание на карточках.	18.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c
162	Пишем подробный пересказ текста	1		Задания в тетради с печатной основой.	19.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
163	Пишем сочинение-повествование на тему	1		Задания в тетради с печатной основой.	20.05.2027	
164	**Контрольный диктант**	**1**	**1**		**21.05.2027**	
165	Пишем сочинение-описание на тему	1		Упр. 308, 309 с. 139.	24.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
166	Пишем подробный пересказ текста	1		Упр. 311 с. 140, упр. 312 с. 141.	25.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
167	Пишем сочинение-рассуждение на тему	1		Задания в тетради с печатной основой.	26.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		167	9	0	Повторить всё что узнали, чему научились в 4 классе.	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ