МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Ростовской области
Отдел образования Администрации Матвеево-Курганского района
МБОУ Латоновская сош

СОГЛАСОВАНО	**УТВЕРЖДЕНО**
Методист МБОУ Латоновской сош	Директор МБОУ Латоновской сош
_____Скалиух Н.В.	_____Червякова Л.В.
от «28» августа 2026 г.	Приказ № 188 от «28» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

РДДМ «Движение Первых»
(указать учебный курс)

Уровень общего образования (класс) **основное общее образование 9 класс**
Количество часов ***34***
Учитель ***Болдырева Ирина Васильевна***

с.Латоново
2026-2027 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Внеурочная общеобразовательная общеразвивающая программа «Движение РДДМ» в 9 классе, направлена на удовлетворение образовательных потребностей детей и социального заказа государства. Современный социальный заказ на образование обусловлен задачами разностороннего развития ребенка.

Программа разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»(утверждено Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждено Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242);
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816);
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467);
- Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения Российской Федерации ГД-39/04 от 19 марта 2020 года);
-Устав МБОУ Латоновская сош.

Актуальность программы связана с развитием Российского движения детей и молодежи и необходимостью подготовки детей, которые будут лидерами детских общественных объединений в образовательных учреждениях Матвеево-Курганского района. Сегодня детские объединения включают в себя десятки направлений деятельности, сотни мероприятий, тысячи интересных идей. Пришло время объединяться вместе, быть вместе со страной, быть в движении! Деятельность общественной организации строится на основах самоуправления. Самоуправление, как способ организации жизнедеятельности организации и детских школьных объединений позволяет формировать культуру проявления социальной инициативы, включающий в себя целый комплекс демократических процедур, специальных знаний и организаторских умений, соответствующих правовому полю.

Отличительные особенности программы.

Программа «Движение РДДМ» направлена на поддержку и сопровождение детей в рамках лидерского направления. Группы обучающихся формируются из детей, которые изъявили желание обучаться, а также из активистов, избранных в Совет организации.
Обучающиеся, прошедшие обучение по данному курсу, успешно выступают на конкурсах лидеров и руководителей детских общественных объединений, занимаются добровольческой деятельностью.
Раздел программы «Организация и проведение мероприятий и акций» предусматривает участие и проведение мероприятий в рамках Всероссийских единых акций РДДМ, которые будут проходить в течение года. Предлагаемые обучающие занятия создадут благоприятные условия для социализации подростка, для формирования коллективизма. Курс занятий поможет ребенку-активисту более полно и объективно осознать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках общественно полезной деятельности. Навыки, полученные в результате прохождения данного курса, помогут обучающимся в самосовершенствовании через коллективную деятельность. Следовательно, программа способствует вовлечению потенциала инициативных подростков в развитие территории, решению конкретных социально – значимых задач. Логика подачи материала в программе курса основана на принципе “от теории – к практике”. Это связано с тем, что теоретические знания, полученные на лекционных занятиях, необходимо обязательно применить в практической деятельности для закрепления навыков организаторской деятельности, именно это умение – применить теорию к практике, станет критерием успешности прохождения данного курса.
Уровень программы - ознакомительный.
Адресат программы. Программа рассчитана на детей 7-17 лет.
В подростковом возрасте для ребёнка важно самоопределиться, подростковый возраст является определяющим в его становлении и развитии. Необходимо, чтобы подросток научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нём. Для собственной успешности в социуме необходимы определённые знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать её в рамках определённой деятельности.
Форма обучения – очная с применением дистанционных образовательных технологий.
Срок реализации программы – 34 недели.
Объем программы – 34 часа.

По учебному плану школы на 2026-2027 учебный год в 9 классе 35 учебных недель, 1 урок в неделю, по программе 35 часа, спланировано 35 урока, т.к. выполнение программного материала спланировано за счет объединения тем.
Режим занятий – занятия проводятся один раз в неделю по 1 академическому часу.
Учебные занятия проводятся:
- очно одновременно в назначенное время по расписанию занятий;
- дистанционно в любой промежуток времени с использованием различных инструментов передачи сообщений.

Цель и задачи программы
Цель: создание условий для развития социальной активности детей и подростков.
Задачи:
Обучающие:
Дать знания об истории развития мирового и отечественного детского общественного движения;
Научить извлекать необходимую информацию о деятельности детских общественных объединений;
Научить эффективным формам подготовки и проведения социально
значимых мероприятий;
Научить планировать, организовать и проводить коллективные творческие дела.
Развивающие:

- Развивать организаторские и лидерские способности, коммуникативные умения и навыки межличностного и делового общения;
- Развить навыки эффективного взаимодействия в коллективе, навыки ведения дискуссии, публичного выступления;
- Создать условия для социального, культурного и профессионального самоопределения;
- Развивать и поддерживать инициативу и творческий потенциал подростков- активистов.

Воспитательные:

•Формировать основы социально ответственного поведения, активную жизненную позицию;
•Формировать положительное эмоциональное восприятие благоприятного психологического климата в процессе межличностного общения и досуговой деятельности;
•Воспитывать чувство коллективизма: навыков взаимопомощи, совместных действий в организации общественной деятельности внутри детского объединения, действующего на базе школы.

Дата начала и окончания реализации программы: с 02 сентября 2023 по 26 мая 2024 года.

Условия реализации программы.

Оборудование: занятия проходят в кабинете, отвечающем требованиям Санитарных правил СП 2.4.3648-20, с использованием ноутбука, проектора, экрана, звуковых колонок.
Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования.
Формы аттестации:
Промежуточная аттестация – тестирование. Итоговая аттестация дифференцированная: социальная акция, сценарий мероприятия, проект.

Оценочные материалы

Промежуточная аттестация осуществляется в форме теста.
Итогом реализации программы является защита сценария мероприятия, разработка КТД, проведение социальной акции, создание проекта.
Критерии при организации и проведении мероприятий и акций. Соответствие возрастной категории, аудитории. Соблюдение временных рамок: Яркая реклама предлагаемого действия Обратная связь с аудиторией. Фотографии проведенного мероприятия (не менее 3 шт.).

Методы обучения: словесный, практический, исследовательский, проблемный.
Методы воспитания: поощрение, упражнение, стимулирование.
Педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология дистанционного обучения, технология проектной деятельности, технология коллективной творческой деятельности.
Технология сотрудничества (обучения во взаимодействии) основана на использовании различных методических стратегий и приемов моделирования ситуаций реального общения и организации взаимодействия обучающихся в группе (в парах, в малых группах) с целью совместного решения коммуникативных задач.
Технология проектирования предполагает объяснение нового материала, индивидуальную работу, решение творческих задач, самостоятельное выполнение, взаимоконтроль.
Информационно - коммуникационные технологии. Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий позволяет использовать наглядность еще более качественно и эффективно, дополняя лекционный материал наглядными примерами: картинками, схемами, видео материалами. Позволяет организовать промежуточный контроль знаний обучающихся в рамках конкретного занятия с использованием интерактивных заданий.
Технология личностно – ориентированного образования. Дополнительное образование создает условия для включения подростка в естественные виды деятельности, создает питательную среду для его развития. Содержание, методы и приемы технологии личностно ориентированного обучения направлены на максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей детей на основе

использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности. Алгоритм учебного занятия: организационный момент, мотивационный этап, основной этап, заключительный этап, рефлексия. Дидактические материалы: инструкционные карты, упражнения, задания. Принципы реализации программы:
-Принцип гармонизации общечеловеческих и реальных социальных
ценностей в организации жизнедеятельности детей.
-Принцип самореализации.
-Принцип включенности детей и взрослых в реальные социально- значимые отношения.
-Принцип равных возможностей.
-Принцип доверия и открытости.
-Принцип создания «ситуации успеха».
-Принцип личностно-ориентированного подхода.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА 9 КЛАСС

Тема 1. История и настоящее детского движения(8 час)

Занятие №1 Вводное занятие «Что такое РДДМ?» (1 час)

-Теория: Предпосылки создания РДДМ, история создания, цели и задачи деятельности. Детские и молодежные общественные организации на территории страны и в нашем округе. Инструктаж по технике безопасности. - Практика: Тестирование

Занятие №2 История детского движения в стране и мире(1 час)

- Теория: Детские общественные объединения на рубеже XIX – XX веков. Особенности детских общественных движений. Детские общественные организации в России. Роль детских общественных организаций.

Занятие №3 История пионерской организации (1 час)

- Теория: История пионерской организации в стране и в нашей Республики. Направления деятельности, прием в пионеры, пионеры Герои, достижения пионерских дружин школы.

Занятие №4 Традиции и обычаи пионеров (1 час)

– Практика: ролевая игра по традициям и обычаям пионерской организации.

– Занятие №5 История возникновения и развития организации (1 час)

–Теория: История детской организации. Ступени роста. Демократические процедуры. Управление. Функции капитаны и Совета организации.

Занятие №6 РДШ. Основные направления деятельности (1 час)

- Теория: История возникновения и деятельности РДШ. Возможности для
участников. Направления деятельности. Результаты деятельности.

Занятие №7 Деятельность РДШ и РДДМ. Дни единых действий (1 час)

-Практика: презентация собственной деятельности в рамках РДШ и РДДМ, фотоотчет об участии в деятельности

Занятие № 8 Модели детского самоуправления (1 час) Практика:
Ролевая игра по отработке моделей самоуправления.

Тема 2. КТД в деятельности детского объединения (7 часов).

Занятие № 9 Детский коллектив. Стадии развития коллектива. (1 час) :

-Теория: Стадии развития детского коллектива с точки зрения педагогической науки.

Занятие № 10 Технология коллективно-творческого дела (КТД) (1 час) :

Теория: Лекция о технологии КТД. Что такое КТД? Где можно организовать, кто участники. Какие условия необходимо соблюсти для успешного проведения.

Занятие № 11 Планирование КТД (1 час)

Практическое занятие по планированию с применением различных технологий: мозговой штурм, работа в парах, метод случайных чисел и другие.

Занятие № 12 Организация и проведение КТД (1 час):

-Практика: обучающимся необходимо придумать и организовать для присутствующих КТД

Занятие № 13 Анализ деятельности (Анализ КТД) (1 час) :

-Практика: Анализ проведенных на предыдущем занятии КТД.
Занятие № 14 Социальная направленность деятельности детского объединения (1час) Теория: лекция о социальной направленности и общественной значимости детского и молодежного общественного движения.
Занятие № 15 Просоциальное поведение (1 час) ;
Теория: Понятие просоциального поведения. Гражданственность и патриотизм. Гражданское общество. Качество жизни. Что влияет на качество жизни населения страны в целом и отдельного человека?
Тема 3. Социальное проектирование 8 часов
Занятие № 16 Что такое социальный проект? (1час) :
Теория: Проектная деятельность. Основные характеристики социального проекта. Шаблон проекты. Цель и задачи проекта. Команда проекта, благополучатели. Результаты проекта, последействие.
Занятие № 17 Как создать социальный проект? (1 час) :
Практика: составление проекта на основании шаблона
Занятие № 18 Основы проектной деятельности (1 час)
-Теория: Лекция о положительных результатах реализованных проектов и отрицательных на основе примеров с анализом причин неудач и причинно- следственных связей.
Занятие № 19 Социальное проектирование для решения актуальных проблем (1 час)
Практика: разработка социального проекта, направленного на решение конкретной проблемы местного уровня
Занятие № 20 Социальная акция. Формы и методы проведения (1 час):
- Теория Что такое социальная акция. Чем она отличается от проекта. Примеры социальных акций.
Занятие № 21 Проведение социальной акции. (1 час)
-Практика:
Разработка и проведение социальной акции
Занятие № 22 Особенности проведения благотворительных акций (1 час):
Теория: Благотворительные акции для чего проводятся, какая ответственность, каковы результаты Что такое фандрайзинг?
Занятие № 23 Медиакультура в современном мире (1 час):
Теория: Информационная безопасность. Как работают информационные фейки и для чего предназначены. Информирование населения, почему это важно. Роль средств массовой информации в формировании мировоззрения граждан страны.
Тема 4. Лидерство (11 часов)
Занятие № 24 Общекультурная и организаторская компетентность лидера (1 час):
- Теория : Какими знаниями и способностями должен обладать лидер коллектива. Умение себя презентовать, коммуникативная культура, умение сказать «нет»
Занятие № 25 Базовые навыки организации работы.
Технология игровых программ (1 час):
-Практика: организация игр для сверстников, отработка навыков ситуативных игр, демонстрации организаторского опыта
Занятие № 26 Тренинг на развитие лидерских качеств (1 час)
- Практика: Отработка навыков брать ответственность на себя
Занятие № 27 Имидж лидера (1 час):
-Теория: Лекция о роли личности в истории. Примеры положительного и отрицательного влияния внешности и поведения известных людей на отношение к ним в обществе.
Занятие № 28 Коммуникативная культура (1 час):
- Практика: Тренинговое занятие на отработку навыков красноречия и умения строить коммуникацию с представителями разных социальных слоев.
Занятие №29 Тренинговое занятие на развитие позитивного мышления. (1час)

Практика: Что такое позитивное мышление, отработка навыков позитивного мышления, формирование стрессоустойчивости.
Занятие № 30 Основы написания сценария для мероприятия. Авторство и шаблон в сценарии. (1 час):
- Практика: написание сценария мероприятия с использованием шаблона
Занятие №31 Тренинг на развитие креативного ианалитического мышления (1 час):
-Практика: упражнения на развитие креативного мышления и слом стереотипов.
Занятие № 33 Итоговая аттестация. (1 час):
Занятие № 34 Итоговое занятие .Квест игра (1 час):
-Практика: Индивидуальная защита сценария, социальной акции, презентация проекта.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА 10 КЛАСС

Тема 1. История и настоящее детского движения(8 час)
Занятие №1 Вводное занятие «Что такое РДДМ?» (1 час)
-Теория: Предпосылки создания РДДМ, история создания, цели и задачи деятельности. Детские и молодежные общественные организации на территории страны и в нашем округе. Инструктаж по технике безопасности. - Практика: Тестирование
Занятие №2 История детского движения в стране и мире(1 час)
- Теория: Детские общественные объединения на рубеже XIX – XX веков. Особенности детских общественных движений. Детские общественные организации в России. Роль детских общественных организаций.
Занятие №3 История пионерской организации (1 час)
- Теория: История пионерской организации в стране и в нашей Республики. Направления деятельности, прием в пионеры, пионеры Герои, достижения пионерских дружин школы.
Занятие №4 Традиции и обычаи пионеров (1 час)
– Практика: ролевая игра по традициям и обычаям пионерской организации.
– Занятие №5 История возникновения и развития организации (1 час)
–Теория: История детской организации. Ступени роста. Демократические процедуры. Управление. Функции капитаны и Совета организации.
Занятие №6 РДШ. Основные направления деятельности (1 час)
- Теория: История возникновения и деятельности РДШ. Возможности для участников. Направления деятельности. Результаты деятельности.
Занятие №7 Деятельность РДШ и РДДМ. Дни единых действий (1 час)
-Практика: презентация собственной деятельности в рамках РДШ и РДДМ, фотоотчет об участии в деятельности
Занятие № 8 Модели детского самоуправления (1 час) Практика:
Ролевая игра по отработке моделей самоуправления.
Тема 2. КТД в деятельности детского объединения (7 часов).
Занятие № 9 Детский коллектив. Стадии развития коллектива. (1 час) :
-Теория: Стадии развития детского коллектива с точки зрения педагогической науки.
Занятие № 10 Технология коллективно-творческого дела (КТД) (1 час) :
Теория: Лекция о технологии КТД. Что такое КТД? Где можно организовать, кто участники. Какие условия необходимо соблюсти для успешного проведения.
Занятие № 11 Планирование КТД (1 час)
Практическое занятие по планированию с применением различных технологий: мозговой штурм, работа в парах, метод случайных чисел и другие.
Занятие № 12 Организация и проведение КТД (1 час):
-Практика: обучающимся необходимо придумать и организовать для присутствующих КТД
Занятие № 13 Анализ деятельности (Анализ КТД) (1 час) :
-Практика: Анализ проведенных на предыдущем занятии КТД.

Занятие № 14 Социальная направленность деятельности детского объединения (1час) Теория: лекция о социальной направленности и общественной значимости детского и молодежного общественного движения.
Занятие № 15 Просоциальное поведение (1 час) ;
Теория: Понятие просоциального поведения. Гражданственность и патриотизм. Гражданское общество. Качество жизни. Что влияет на качество жизни населения страны в целом и отдельного человека?
Тема 3. Социальное проектирование 8 часов
Занятие № 16 Что такое социальный проект? (1час) :
Теория: Проектная деятельность. Основные характеристики социального проекта. Шаблон проекты. Цель и задачи проекта. Команда проекта, благополучатели. Результаты проекта, последействие.
Занятие № 17 Как создать социальный проект? (1 час) :
Практика: составление проекта на основании шаблона
Занятие № 18 Основы проектной деятельности (1 час)
-Теория: Лекция о положительных результатах реализованных проектов и отрицательных на основе примеров с анализом причин неудач и причинно- следственных связей.
Занятие № 19 Социальное проектирование для решения актуальных проблем (1 час)
Практика: разработка социального проекта, направленного на решение конкретной проблемы местного уровня
Занятие № 20 Социальная акция. Формы и методы проведения (1 час):
- Теория Что такое социальная акция. Чем она отличается от проекта. Примеры социальных акций.
Занятие № 21 Проведение социальной акции. (1 час)
-Практика:
Разработка и проведение социальной акции
Занятие № 22 Особенности проведения благотворительных акций (1 час):
Теория: Благотворительные акции для чего проводятся, какая ответственность, каковы результаты Что такое фандрайзинг?
Занятие № 23 Медиакультура в современном мире (1 час):
Теория: Информационная безопасность. Как работают информационные фейки и для чего предназначены. Информирование населения, почему это важно. Роль средств массовой информации в формировании мировоззрения граждан страны.
Тема 4. Лидерство (11 часов)
Занятие № 24 Общекультурная и организаторская компетентность лидера (1 час):
- Теория : Какими знаниями и способностями должен обладать лидер коллектива. Умение себя презентовать, коммуникативная культура, умение сказать «нет»
Занятие № 25 Базовые навыки организации работы.
Технология игровых программ (1 час):
-Практика: организация игр для сверстников, отработка навыков ситуативных игр, демонстрации организаторского опыта
Занятие № 26 Тренинг на развитие лидерских качеств (1 час)
- Практика: Отработка навыков брать ответственность на себя
Занятие № 27 Имидж лидера (1 час):
-Теория: Лекция о роли личности в истории. Примеры положительного и отрицательного влияния внешности и поведения известных людей на отношение к ним в обществе.
Занятие № 28 Коммуникативная культура (1 час):
- Практика: Тренинговое занятие на отработку навыков красноречия и умения строить коммуникацию с представителями разных социальных слоев.
Занятие №29 Тренинговое занятие на развитие позитивного мышления. (1час)

Практика: Что такое позитивное мышление, отработка навыков позитивного мышления, формирование стрессоустойчивости.

Занятие № 30 Основы написания сценария для мероприятия. Авторство и шаблон в сценарии. (1 час):

- Практика: написание сценария мероприятия с использованием шаблона

Занятие №31 Тренинг на развитие креативного мышления (1 час):

-Практика: упражнения на развитие креативного мышления и слом стереотипов.

Занятие № 32 Тренинг на развитие аналитического мышления (1 час) :

-Практика: упражнения на развитие аналитического мышления, решения логических задач и установление причинно- следственных связей.

Занятие № 33 Итоговая аттестация. (1 час):

Занятие № 34 Итоговое занятие .Квест игра (1 час):

-Практика: Индивидуальная защита сценария, социальной акции, презентация проекта.

Планируемые результаты

Личностные:

– приобретут опыт ценностно-смыслового самоопределения в социально ориентированной деятельности, деловых и межличностных отношениях.

Метапредметные:

– сформируется умение извлекать необходимую информацию о детском общественном движении в историческом контексте и на современном этапе из разных источников информации;

– развиваются навыки системного анализа: разнообразных процессов в жизнедеятельности школьного сообщества; своей деятельности как лидера первичной организации; отношений, складывающихся с окружающими людьми.

Предметные:

- приобретут знания об истории развития детского общественного движения и современной деятельности РДДМ (основные понятия, факты, законы, оценочные знания);
- освоят нормы и правила работы деятельности общественных организаций в правовом поле общеобразовательного учреждения и опыт организации этой работы;
- разовьют личностные и коммуникативные способности.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- формирование положительных качеств личности и управление своими эмоциями, проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении целей;
- выработка уважительно-доброжелательного отношения к непохожим на себя, идти на взаимные уступки в разных ситуациях;
- развитие творческого потенциала в процессе коллективной (или индивидуальной) деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в процессе организации и проведения конкурсов, фестивалей, форумов, семинаров, курсов, мастер-классов;
- формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата в процессе создания проектов;
- планировать свои действия с творческой задачей и условиями её реализации;

Познавательные УУД:

- овладение навыками в рекламной, проектной, творческой, благотворительной деятельности;
- выступление с инициативами по различным вопросам общественной жизни;

Коммуникативные УУД:

- взаимодействие со сверстниками при решении различных задач;
- организовывать и проводить собрания, демонстрации, шествия, и иные публичные мероприятия;
- способность договариваться о распределении функций и ролей и приходить к общему решению в коллективной деятельности, в микрогруппах, пара

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

Деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ) осуществляется по четырем направлениям: военно-патриотическое, медийное, гражданская активность, личностное развитие.

Соответственно, программа «Будь активен с РДШ» предусматривает знакомство с содержанием деятельности Российского движения школьников по каждому из направлений, а также осмысление содержания и проектирование индивидуальной деятельности членов РДШ и деятельности детских объединений РДШ в образовательных организациях (общего и дополнительного образования) в соответствии с программой деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Кроме того, внеурочная общеобразовательная программа «Будь активен с РДШ» призвана обеспечить условия для развития и реализации интеллектуального и творческого потенциала каждого обучающегося, осваивающего данную программу посредством включения в социальные практики, инициируемые Российским движением школьников.

Реализация данной программы представляет собой систему взаимосвязанных теоритических занятий, мероприятий, экскурсий, встреч творческих заданий, в ходе которых обучающиеся будут анализировать и моделировать различные ситуации, участвовать в акциях, дискуссиях и обсуждениях, высказывать и защищать свою и коллективную точки зрения, изучать лучшие практики Российского движения школьников в Ростовской области, регионах России, разрабатывать и представлять творческие проекты и продукты на конкурсы, проводимые Российским движением школьников.

Реализация программы осуществляется на основе деятельностного подхода к обучению.

В процессе реализации программы применяются основные дидактические методы обучения:

- словесный, обращённый к сознанию обучающихся, помогающий осмыслению поставленной перед ними задачи и, в связи с этим, сознательному выполнению заданий, самостоятельному применению знаний в различных ситуациях;
- наглядный, обеспечивающий возникновение у воспитанников наиболее полных и конкретных представлений;
- практический, связанный с практической деятельностью обучающихся, обеспечивающий реализацию приобретенных знаний на практике.

В процессе реализации программы используются следующие технологии:

- Технология развивающего обучения создает зону ближайшего развития.
- Технология проблемного обучения включает в активную деятельность обучающихся по разрешению проблем познавательного и творческого характера, как под руководством педагога, так и самостоятельно.
- Технология успешного обучения заключается в реализации идеи формирования личности, мотивированной на достижение успеха.
- Технология проектной деятельности обеспечивает включение учащихся в «добывание знаний» и их применение в практике общественно-полезной деятельности.
- Технология исследовательского обучения способствует формированию информационной компетентности обучающихся. Умение видеть,

формулировать проблемы и решать их формирует готовность обучающихся к самостоятельной деятельности.

Опыт творческой деятельности, приобретаемый учащимися в процессе освоения программы, обеспечивает:

– развитие и практическую реализацию современной информационно-коммуникативной компетенции учащихся;
– повышение социальной, творческой и познавательной активности учащихся;
– эффективное взаимодействие детского и взрослого сообщества, расширение возможности социализации учащихся на основе включения в деятельность Российского движения школьников.

Методическое обеспечение программы построено на основе ниже перечисленных документов:

– Методические рекомендации по военно-патриотическому направлению деятельности Российского движения школьников.
– Методические рекомендации по информационно-медийному направлению деятельности Российского движения школьников.
– Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие» «Популяризация профессий».
– Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие» «Популяризация здорового образа жизни».
– Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие» «Творческое развитие».
– Методические рекомендации по направлению деятельности «Гражданская активность».

В процессе реализации программы проводится педагогическая диагностика: входная (в начале учебного года) и итоговая (в конце учебного года, по итогам освоения полного курса программы).

По желанию руководителей объединений РДДМ может проводиться промежуточная диагностика (по итогам изучения каждого модуля программы). В этом случае необходимо изыскать для этого необходимое количество часов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога

1. Волохов А.В., Кочергин В.Н., Попова В.Н., Фришман И.И. Историко-педагогический анализ деятельности детских общественных объединений.-// Дополнительное образование № 3,2004,с.9.
2. Волохов А.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров детских объединений в системе дополнительного образования. – М.: УЦ «Пермпектива», 2011-128 с.
3. Игротека. Лидер XXI века. / Сост. Л.А. Побережная. – Н. Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.-88с.
4. Калиш И.В. Всероссийский детский гражданский форум в ВДЦ «Орленок»- // Внешкольник № 9, 2004,с.13.
5. Команда нашего двора (Социоигровые технологии деятельности активиста общественного движения неравнодушных родителей «Солнечный круг» во дворе)./ сост. А.В. Волохов, М.Р. Мирошкина, И.И. Фришман, С.Н. Щеглова. - Хочу быть лидером! Выпуск 3.
– Н. Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.-88с.
6. Коробейникова Е.Н. Теоретические основы деятельности детского общественного объединения» - Ижевск, 2010 г.

7. Лазарев В.М. Лидер-это человек, который уважает себя и других. -// Внешкольник № 9,2004,с.30.
8. Лесникова С.Г. Учебная программа «Шаг за шагом В ДИМСИ», Ижевск,2002.
9. Пахомов В.П., Кондрат Г.В. Молодые хозяева России. - // Внешкольник № 9,2004,с.20.
10. Программа гражданско-нравственного образования для детей, подростков и молодежи «Апельсин»,- Ижевск,2003
11. Прутченков А.С. Эта смена в корне изменила мою жизнь. - // Внешкольник № 9,2004,с.24.
12. Социальное проектирование. – Н. Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2004.-96с.
13. Тебе, вожатый! Выпуск 2. – Н. Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2004.- 96с.
14. Фришман И.И. Союз и союзники. -// Дополнительное образование № 5,2004,с.21.
15. Хочу быть лидером! Выпуск 3. – Н. Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2004.-90с.
16. Хочу быть лидером! Выпуск 2. – Н. Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2003.-96с.

Литература для обучающихся

1. Мальчева Э. А. «Педагогика детского движения» - Ижевск, 2000, 516 с.
2. Хочу быть лидером! Выпуск -Н. Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2004.-90с.
3. Хочу быть лидером! Выпуск 2. – Н. Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2003.- 96с.
4. Игротека вожатого. – Н. Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2008.- 100с

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 9 КЛАСС

Дата		**Наименование разделов и тем**	**Количество часов**		**Всего часов**	**Форма аттестации /контроля**
Дата плану	Дата по факту		**Теория**	**Практика**		
		Тема 1 История и настоящее детского движения.	**5**	**3**	**8**	
03.09.2026.		Вводное занятие «Что такое РДДМ?». Техника безопасности, тестирование.	1	0	1	тест
10.09.2026.		История детского движения в стране и мире.	1	0	1	викторина
17.09.2026.		История пионерской организации.	1	0	1	тест
24.09.2026.		Традиции и обычаи пионеров.	0	1	1	ролевая игра
01.10.2026.		История возникновения и развития СДО «Друзья» .	1	0	1	тест
08.10.2026.		РДШ. Основные направления деятельности.	1	0	1	тест
15.10.2026.		Деятельность РДШ и РДДМ. Дни единых действий.	0	1	1	фотоотчет

22.10.2026.		Модели детского самоуправления.	0	1	1	игра
		Тема 2 КТД в деятельности детского объединения .	**4**	**3**	**7**	
05.11.2026.		Детский коллектив. Стадии развития коллектива по Лутошкину.	1	0	1	Проверочная работа
12.11.2026.		Технология коллективно-творческого дела (КТД)	1	0	1	Разработка
19.11.2026.		Планирование КТД.	0	1	1	план
26.11.2026.		Организация и проведение КТД.	0	1	1	презентация
03.12.2026.		Анализ деятельности (Анализ КТД).	0	1	1	Аналитический
10.12.2026.		Социальная направленность деятельности детского объединения.	1	0	1	Решение задач
17.12.2026.		Просоциальное поведение.	1	0	1	Решение задач
		Тема 3 Социальное проектирование .	**5**	**3**	**8**	
24.12.2026.		Что такое социальный проект?	1	0	1	Контрольные вопросы
14.01.2027.		Как создать социальный проект?	0	1	1	Групповая работа
21.01.2027.		Основы проектной деятельности.	1	0	1	Беседа
28.01.2027.		Социальное проектирование для решения актуальных проблем.	0	1	1	Шаблон проекта

04.02.2027.		Социальная акция. Формы и методы проведения.	1	0	1	Проверочная работа
11.02.2027.		Проведение социальной акции.	0	1	1	фотоотчет
18.02.2027.		Особенности проведения благотворительных акций	1	0	1	мозговой штурм
25.02.2027.		Медиакультура в современном мире	1	0	1	беседа
		Тема 4 Лидер ство .	**2**	**8**	**10**	
04.03.2027.		Общекультурная и организаторская компетентность лидера	1	0	1	беседа
11.03.2027.		Базовые навыки организации работы. Технология игровых программ	0	1	1	парная работа
18.03.2027.		Тренинг на развитие лидерских качеств.	0	1	1	беседа
25.03.2027.		Имидж лидера.	1	0	1	беседа
08.04.2027.		Коммуникативная культура.	0	1	1	упражнения
15.04.2027.		Тренинговое занятие на развитие позитивного мышления.	0	1	1	беседа
22.04.2027.		Основы написания сценария для мероприятия.	0	1	1	беседа
29.04.2027.		Авторство и шаблон в сценарии.	1	0	1	
06.05.2027.		Тренинг на развитие креативного и аналитического мышления.	0	1	1	беседа

13.05.2027.		Итоговая аттестация	1	0	1	беседа
20.05.2027.		Защита сценария, социальной акции, презентации проекта.	1	1	0	беседа
		Итого:	**17**	**17**	**34**	

Лист корректировки рабочей программы (календарно-тематического планирования) 2025-2026 учебный год

Внеурочная деятельность : «РДДМ».
Класс 9
Учитель Болдырева Ирина Васильевна

№ урока	Дата проведения по плану	Дата фактического проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				По плану	Дано фактически		

Учитель_____(Болдырева И.В.)

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по ВР
_____Скалиух Н.В.

ДИАГНОСТИКА ЛИДЕРСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ (Е.ЖАРИКОВ, Е.КРУШЕЛЬНИЦКИЙ)

Шкалы: уровень лидерских качеств

НАЗНАЧЕНИЕ ТЕСТА

Представленная методика позволяет оценить способность человека быть лидером.

Инструкция к тесту

Вам предлагается 50 высказываний, на которые требуется дать ответ «да» или «нет». Среднего значения в ответах не предусмотрено. Долго не задумывайтесь над высказываниями. Если сомневаетесь, все-таки сделайте отметку на «+» или «-» («а» или «б») в пользу того альтернативного ответа, к которому вы больше всего склоняетесь.

ТЕСТ

1. Часто ли вы бываете в центре внимания окружающих?
   1. да;
   2. нет.
2. Считаете ли вы, что многие из окружающих вас людей занимают более высокое положение по службе, чем вы?
   1. да;
   2. нет.
3. Находясь на собрании людей, равных вам по служебному положению, испытываете ли вы желание не высказывать своего мнения, даже когда это необходимо?
   1. да;
   2. нет.
4. Когда вы были ребенком, нравилось ли вам быть лидером среди сверстников?
   1. да;
   2. нет.
5. Испытываете ли вы удовольствие, когда вам удается убедить кого-то в чем-либо?
   1. да;
   2. нет.
6. Случается ли, что вас называют нерешительным человеком?
   1. да;
   2. нет.
7. Согласны ли вы с утверждением: «Все самое полезное в мире есть результат деятельности небольшого числа выдающихся людей»?
   1. да;
   2. нет.
8. Испытываете ли вы настоятельную необходимость в советчике, который мог бы направить вашу профессиональную активность?
   1. да;
   2. нет.
9. Теряли ли вы иногда хладнокровие в разговоре с людьми?
   1. да;
   2. нет.
10. Доставляет ли вам удовольствие видеть, что окружающие побаиваются вас?
    1. да;
    2. нет.
11. Стараетесь ли вы занимать за столом (на собрании, в компании и т. п.) такое место, которое позволяло бы вам быть в центре внимания и контролировать ситуацию?

1. да;
2. нет.

12. Считаете ли вы, что производите на людей внушительное (импозантное) впечатление?
1. да;
2. нет.

13. Считаете ли вы себя мечтателем?
1. да;
2. нет.

14. Теряетесь ли вы, если люди, окружающие вас, выражают несогласие с вами?
1. да;
2. нет.

15. Случалось ли вам по личной инициативе заниматься организацией трудовых, спортивных и других команд и коллективов?
1. да;
2. нет.

16. Если то, что вы наметили, не дало ожидаемых результатов, то вы:
1. будете рады, если ответственность за это дело возложат на кого-нибудь другого;

2. возьмете на себя ответственность и сами доведете дело до конца.

17. Какое из двух мнений вам ближе?
1. настоящий руководитель должен сам делать то дело, которым он руководит, и лично участвовать в нем;
2. настоящий руководитель должен только уметь руководить другими и не обязательно делать дело сам.

18. С кем вы предпочитаете работать?
1. с покорными людьми;
2. с независимыми и самостоятельными людьми.

19. Стараетесь ли вы избегать острых дискуссий?
1. да;
2. нет.

20. Когда вы были ребенком, часто ли вы сталкивались с властностью вашего отца?
1. да;
2. нет.

21. Умеете ли вы в дискуссии на профессиональную тему привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с вами не согласен?
1. да;
2. нет.

22. Представьте себе такую сцену: во время прогулки с друзьями по лесу вы потеряли дорогу. Приближается вечер и нужно принимать решение. Как вы поступите?
1. предоставите принятие решения наиболее компетентному из вас;

2. просто не будете ничего делать, рассчитывая на других.

23. Есть такая пословица: «Лучше быть первым в деревне, чем последним в городе». Справедлива ли она?
1. да;
2. нет.

24. Считаете ли вы себя человеком, оказывающим влияние на других?
1. да;
2. нет.

25. Может ли неудача в проявлении инициативы заставить вас больше никогда этого не делать?

1. да;
2. нет.

26. Кто, с вашей точки зрения, истинный лидер?
1. самый компетентный человек;
2. тот, у кого самый сильный характер.

27. Всегда ли вы стараетесь понять и по достоинству оценить людей?
1. да;
2. нет.

28. Уважаете ли вы дисциплину?
1. да;
2. нет.

29. Какой из следующих двух руководителей для вас предпочтительнее?
1. тот, который все решает сам;
2. тот, который всегда советуется и прислушивается к мнениям других.

30. Какой из следующих стилей руководства, по вашему мнению, наилучший для работы учреждения того типа, в котором вы работаете?
1. коллегиальный;
2. авторитарный.

31. Часто ли у вас создается впечатление, что другие злоупотребляют вами?
1. да;
2. нет.

32. Какой из следующих портретов больше напоминает вас?
1. человек с громким голосом, выразительными жестами, за словом в карман не полезет;

2. человек со спокойным, тихим голосом, сдержанный, задумчивый.

33. Как вы поведете себя на собрании и совещании, если считаете свое мнение единственно правильным, но остальные с вами не согласны?
1. промолчите;
2. будете отстаивать свое мнение.

34. Подчиняете ли вы свои интересы и поведение других людей делу, которым занимаетесь?
1. да;
2. нет.

35. Возникает ли у вас чувство тревоги, если на вас возложена ответственность за какое-либо важное дело?
1. да;
2. нет.

36. Что бы вы предпочли?
1. работать под руководством хорошего человека;
2. работать самостоятельно, без руководителей.

37. Как вы относитесь к утверждению: «Для того чтобы семейная жизнь была хорошей, необходимо, чтобы решение в семье принимал один из супругов?
1. согласен;
2. не согласен.

38. Случалось ли вам покупать что-либо под влиянием мнения других людей, а не исходя из собственной потребности?
1. да;
2. нет.

39. Считаете ли вы свои организаторские способности хорошими?
1. да;
2. нет.

40. Как вы ведете себя, столкнувшись с трудностями?

1. опускаете руки;
2. появляется сильное желание их преодолеть.

41. Упрекаете ли вы людей людям, если они этого заслуживают?
1. да;
2. нет.

42. Считаете ли вы, что ваша нервная система способна выдержать жизненные нагрузки?
1. да;
2. нет.

43. Как вы поступите, если вам предложат реорганизовать ваше учреждение или организацию?
1. введу нужные изменения немедленно;
2. не буду торопиться и сначала все тщательно обдумаю.

44. Сумете ли вы прервать слишком болтливого собеседника, если это необходимо?
1. да;
2. нет.

45. Согласны ли вы с утверждением: «Для того чтобы быть счастливым, надо жить незаметно»?
1. да;
2. нет.

46. Считаете ли вы, что каждый человек должен сделать что-либо выдающееся?
1. да;
2. нет.

47. Кем бы вы предпочли стать?
1. художником, поэтом, композитором, ученым;
2. выдающимся руководителем, политическим деятелем.

48. Какую музыку вам приятнее слушать?
1. могучую и торжественную;
2. тихую и лирическую.

49. Испытываете ли вы волнение, ожидая встречи с важными и известными людьми?
1. да;
2. нет.

50. Часто ли вы встречали людей с более сильной волей, чем ваша?
1. да;
2. нет.

ОБРАБОТКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА

Ключ к тесту

Сумма баллов за ваши ответы подсчитывается с помощью ключа к опроснику.

Ключ: 1а, 2а, 3б, 4а, 5а, 6б, 7а, 8б, 9б,10а, 11а, 12а, 13б, 14б, 15а, 16б, 17а, 18б, 19б, 20а, 21а, 22а, 23а, 24а, 25б, 26а, 27б, 28а, 29б, 30б, 31а, 32а, 33б, 34а, 35б, 36б, 37а, 38б, 39а, 40б, 41а, 42а, 43а, 44а, 45б, 46а, 47б, 48а, 49б, 50б.

За каждый ответ, совпадающий с ключевым, испытуемый получает один балл, в ином случае – 0 баллов.

Интерпретация результатов теста

• Если сумма баллов оказалась менее 25, то качества лидера выражены слабо.
• Если сумма баллов в пределах от 26 до 35, то качества лидера выражены средне.
• Если сумма баллов оказалась от 36 до 40, то лидерские качества выражены сильно.

• Если сумма баллов более 40, то данный человек как лидер склонен к диктату.

Способность человека быть лидером во многом зависит от развитости организаторских и коммуникативных качеств. Какими характерологическими чертами личности должен обладать настоящий лидер? Такими признаками, как отмечают Е.Жариков и Е.Крушельницкий, могут служить следующие проявления:

• Волевой, способен преодолевать препятствия на пути к цели.
• Настойчив, умеет разумно рисковать.
• Терпелив, готов долго и хорошо выполнять однообразную, неинтересную работу.
• Инициативен и предпочитает работать без мелочной опеки. Независим.
• Психически устойчив и не дает увлечь себя нереальными предложениями.
• Хорошо приспосабливается к новым условиям и требованиям.
• Самокритичен, трезво оценивает не только свои успехи, но и неудачи.
• Требователен к себе и другим, умеет спросить отчет за порученную работу.
• Критичен, способен видеть в заманчивых предложениях слабые стороны.
• Надежен, держит слово, на него можно положиться.
• Вынослив, может работать даже в условиях перегрузок.
• Восприимчив к новому, склонен решать нетрадиционные задачи оригинальными методами.
• Стрессоустойчив, не теряет самообладания и работоспособности в экстремальных ситуациях.
• Оптимистичен, относится к трудностям как к неизбежным и преодолимым помехам.
• Решителен, способен самостоятельно и своевременно принимать решения, в критических ситуациях брать ответственность на себя.
• Способен менять стиль поведения в зависимости от условий, может и потребовать и подбодрить.

Тест “Лидер ли я?”
Инструкция к тесту: “Внимательно прочтите каждое из десяти суждений и выберите наиболее подходящий для вас ответ в буквенной форме. Работая с опросником, помните, что нет ни плохих, ни хороших ответов. Немаловажным фактором является и то, что в своих ответах надо стремиться к объективности и записывать тот ответ, который первым приходит в голов”.

Тестовый материал
1. Что для вас важнее в игре?
А) Победа.
Б) Развлечение.
2. Что вы предпочитаете в общем разговоре?
А) Проявлять инициативу, предлагать что-либо.
Б) Слушать и критиковать то, что предлагают другие.
3. Способны ли вы выдерживать критику, не ввязываться в частные споры, не оправдываться?
А) Да.
Б) Нет.
4. Нравится ли вам, когда вас хвалят прилюдно?
А) Да.
Б) Нет.
5. Отстаиваете ли вы свое мнение, если обстоятельства (мнение большинства) против вас?
А) Да.

Б) Нет.
6. В компании, в общем деле вы всегда выступаете заводилой, придумываете что-либо такое, что интересно другим?
А) Да.
Б) Нет
7. Умете ли вы скрывать свое настроение от окружающих?
А) Да.
Б) Нет.
8. Всегда ли вы немедленно и безропотно делаете то, что вам говорят старшие?
А) Нет.
Б) Да.
9. Удается ли вам в разговоре, дискуссии, убедить, привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с вами не согласен?
А) Да.
Б) Нет.
10. Нравится ли вам учить (поучать, воспитывать, обучать, давать советы) других?
А) Да.
Б) Нет.
Обработка и интерпретация результатов теста:
Подсчитать общее количество “А” и “В” ответов.
Высокий уровень лидерства - А = 7-10 баллов.
Средний уровень лидерства - А = 4-6 баллов.
Низкий уровень лидерства - А = 1-3 балла.
Преобладание ответов “В” свидетельствует об очень низком или деструктивном лидерстве.

Тест «Я – лидер» для 5-7 кл.

Очень интересно и полезно было бы провести среди ребят тест на определение лидерских качеств. Пусть каждый из них сам попробует оценить свои способности, повести отряд за собой, стать организатором и вдохновителем жизни в коллективе.
Инструкция к этому тесту будет такова: «Если ты полностью согласен с приведённым утверждением, то в клеточку с соответствующим номером поставь цифру «4»; если скорее согласен, чем не согласен – цифру «3»; если трудно сказать – «2»; скорее не согласен, чем согласен – «1»; полностью не согласен – «0».

Вопросы к тесту «Я – лидер»
1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижения понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолевать трудности.
4. Люблю искать и пробовать новое.
5. Я легко могу убедить в чём-то моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне нетрудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я умею распределять свои силы в учёбе и труде.
10. Я могу чётко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
11. Я хорошо планирую своё время и работу.
12.Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.

16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
18.Для меня важно достижение цели.
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
22. У меня всегда всё получается.
23.Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
24. Я умею поднимать настроение в труппе своих товарищей.
25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
28. Принимая решение, перебираю различные варианты.
29. Я умею заставить любого человека делать то, что считаю нужным.
30. Я умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.
31.В отношении с людьми я достигаю взаимопонимания.
32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
33. Если в работе у меня встречаются трудности, то я не опускаю руки.
34. Я никогда не поступал так, как другие.
35. Я стремлюсь решить все проблемы поэтапно, не сразу.
36. Я никогда не поступал так, как другие
37. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
38. При организации дел я учитываю мнение товарищей.
39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.
41. Никто и никогда не испортит мне настроение.
42. Я представляю, как завоевать авторитет среди людей.
43. Решая проблемы, использую опыт других.
44. Мне неинтересно заниматься однообразным, рутинным делом.
45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
46. Я умею контролировать работу моих товарищей.
47. Умею находить общий язык с людьми.
48 .Мне легко удаётся сплотить моих товарищей вокруг какого-либо дела.

После заполнения карточки ответов необходимо подсчитать количество очков в каждом столбце (не учитывая баллы, поставленные за вопросы 8, 15, 22, 29, 34, 36, 41). Эта сумма определяет развитость лидерских качеств:

А – умение управлять собой;
Б – осознание цели (знаю, чего хочу);
В – умение решать проблемы;
Г – наличие творческого подхода;
Д – влияние на окружающих;
Е – знание правил организаторской работы;
Ж – Организаторские способности;
З – умение работать с группой.

Если сумма в столбце меньше 10, то качество развито слабо, и надо работать над его совершенствованием, если больше 10, то это качество развито средне или сильно.

Но прежде, чем сделать заключение о том, лидер ли подросток, обратите внимание на баллы, выставленные при ответах на вопросы 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41. Если на каждый из них поставлено более 1 балла, мы считаем, что ребенок был неискренним в самооценке.

ТЕСТ "И ЛИДЕРЫ БЫВАЮТ РАЗНЫЕ"
Попробуйте проэкзаменовать себя: "да", "нет", "не знаю".

1. Уже в детстве необходимость подчиняться другим была для меня проблемой.
2. Считаю, что прогресс в науке и культуре немыслим без людей с развитыми потребностями господствовать над другими.
3. Думаю, что настоящий мужчина умеет подчинять своей воле женщин.
4. Честно говоря, не люблю, когда близкие опекают.
5. Согласен с утверждением, что истинная натура женщины - покорность.
6. Не все, возможно, догадываются, что "брать все на себя" мне приходится из-за постоянных опасений за благополучие родных.
7. По-моему, большинство проблем у нас возникает из-за недостатка лидеров с "железной рукой".
8. В трудных ситуациях, требующих быстрого решения, мне обычно не нужно много времени, чтобы поступить правильно.
9. Знаю, что могу и люблю руководить другими людьми.
10. Не умею и не хочу открываться до конца ни перед кем.
11. Мне не чужды мечты о "тихой пристани".
12. Думаю, что подчиненному просто необходимо уметь выполнять любые приказы начальника.
13. Возможно, это странно, но в отношениях с близкими мне людьми испытываю внутреннее сопротивление, когда вынужден просить о чем-то.
14. Часто сталкиваюсь с ситуацией, в которой кто-то ждет от меня объяснений, хотя, на мой взгляд, все и так ясно. 15. Мне кажется, что мой характер похож на отца, который был опорой в
семье.
"Да" - 10 очков, "нет" - 0 очков, "не знаю" - 5 очков.

150-100 очков. Ваши ответы рисуют образ великого диктатора, который считает, что знает, как есть и должно быть. И такому поведению вы легко находите оправдание. Вы умеете убеждать и руководить другими, заставлять выполнять работу в срок. Но иногда что-то в тоне, взгляде, жесте ваших подчиненных говорит: "Дай передохнуть!
99-50 очков. Гармония и решительность, мудрость и расчет, умение дать добрый совет - вот ваши главные достоинства. Если необходимо - руководите, если нужно - уступите, всегда принимая во внимание чужое мнение и желание. Но только вам известно, всегда ли добиваетесь цели достойными средствами.
49-0 очков. Ваши ответы характерны для "психологического ужа". Вы способны проглотить любой упрек, даже если это и необязательно; всем пожертвовать, хотя этого никто не требует. Часто, чувствуя собственное бессилие, вы способны на... решительный поступок. Испытывая беспомощность - ищите в других недостающие вам черты характера. И в этом находите смысл и надежду на лучшую для вас жизнь.